

RED PREDAVANJA

za II (drugi) semestar jednopredmetnog diplomskog sveučilišnog studija

PSIHOLOGIJE

na Sveučilištu u Zadru u akad. god. 2019./2020.

Šifra predmeta	Ime i prezime nastavnika	Naziv predmeta	Ukupno sati (semestralno)			ECTS bodovi
			Predavanja	Seminara	Vježbi	
A) OBVEZNI (TEMELJNI) PREDMETI S MATIČNOG STUDIJA:*						
PSI407	Mentorski rad (mentori u znan. nast. zvanju)	Psihologijski praktikum II	0	4	0	4
PSI408	Prof. dr. sc. Izabela Sorić	Edukacijska psihologija*****	2	1	2	5
PSI419	Prof. dr.sc. Anita Vulić-Prtorić	Zdravstvena psihologija	1	1	0	4
PSI410	Ime naknadno Darko Labura, dr. med.	Psihopatologija	2	0	1	3
PSI411	Izv.prof.dr.sc. Ljiljana Gregov	Organizacijska psihologija	2	1	0	3
PSI412	Doc. dr. sc Marina Jurkin	Psihologija grupa i međugrupnih odnosa	1	1	0	3
Bilješka: Studenti/ce upisuju, slušaju i polažu sve obvezne (temeljne) predmete s matičnog studija.						
B) PROGRAM ZA STJECANJE NASTAVNIČKIH KOMPETENCIJA:**						
NK0408	Prof. dr. sc. Dijana Vican	Teorije odgoja i obrazovanja u praksi	2	1	0	5
NK0508	Prof. dr. sc. Igor Radeka	Umijeća nastavnika	2	1	0	5
Bilješka: Studenti/ce nastavnčkog/ih usmjerenja upisuju, slušaju i polažu predmete iz Programa za stjecanje nastavničkih kompetencija prema "Redu predavanja Programa za stjecanje nastavničkih kompetencija u ljetnom semestru jednopredmetnih i dvopredmetnih diplomskih sveučilišnih studija na Sveučilištu u Zadru u akad. god. 2019./2020.".						
C) IZBORNI PREDMETI S MATIČNOG STUDIJA: ***						
PSI414	Izv. prof. dr. sc. Marina Nekić	Psihologija ljudske seksualnosti II	1	1	0	2
PSI415	Izv. prof. dr. sc. Marina Nekić	Privrženost kroz životni vijek	1	1	0	2
PSI433	Doc. dr. sc. Jelena Ombla	Komparativna psihologija	1	1	0	2
PSI435	Izv. prof. dr. sc. Irena Burić	Uvod u linearno strukturalno modeliranje	1	2	0	4
173884	Doc. dr. art. Nikola Eterović	Poezija i trauma	1	0	2	3
	Doc. dr. sc. Ana Šimunić	Ekološka psihologija: Primjena i istraživanje	0	1	1	2
Bilješka: Studenti/ce koji ne upišu predmete iz Programa nastavničkih kompetencija upisuju najmanje 4 ECTS boda s matičnog odjela. Ako upišu 8 ECTS bodova s matičnog odjela nisu dužni upisivati predmete s drugih odjela.						
D) IZBORNI PREDMETI S DRUGOG/IH DIPLOMSKOG/IH SVEUČILIŠNOG/IH STUDIJA I/ILI INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJA:****						
Bilješka: Studenti/ce upisuju, slušaju i polažu izborne predmete s drugog/ih diplomskog/ih sveučilišnog/ih studija i/ili integriranog preddiplomskog i diplomskog studija čiji zbroj vrijednosti može iznositi od 0 do 4 ECTS boda.						
E) PREDMETI KOJI SE NUDE STUDENTIMA/CAMA DRUGIH DIPLOMSKIH SVEUČILIŠNIH STUDIJA I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJA:*****						
PSI414	Izv. prof. dr. sc. Marina Nekić	Psihologija ljudske seksualnosti II	1	1	0	2
PSIR12	Doc. dr. sc. Ana Šimunić	Odnos radnih i obiteljskih uloga: Teorija i istraživanje	1	1	1	2
PSI801	Doc. dr. art. Nikola	Ekspresivne scenske metode u	1	0	4	3

	Eterović	grupnom radu				
173884	Doc. dr. art. Nikola Eterović	Poezija i trauma	1	0	2	3
	Doc. dr. sc. Ana Šimunić	Ekološka psihologija: Primjena i istraživanje	0	1	1	2
Bilješka: Studenti/ice su dužni/e držeci se pravila pod A), B), C) i D) upisati, slušati (izvršavati nastavne obveze) i položiti predmete čiji zbroj vrijednosti iznosi najmanje 30 ECTS bodova. Tijekom studija student/ce su dužni/e držeci se pravila pod A, B, C i D) upisati, slušati (izvršavati nastavne obveze) i položiti pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke predmete čiji zbroj iznosi 60 ECTS bodova.						

Bilješka: Šifre se ne upisuju u indeks.

Predmeti se upisuju putem studomata ili u *Upisni list* u tajništvu ovog odjela.

Prvo se upisuju svi obvezni (temeljni) predmeti s matičnog (ovoga) studija, zatim predmeti Programa za stjecanje nastavničkih kompetencija, iza njih propisani broj izbornih predmeta (bodova) s matičnog (ovoga) studija i na kraju propisani broj izbornih predmeta (bodova) s drugih studija.

* Obvezni (temeljni) predmeti s matičnog studija upisuju se putem studomata ili u *Upisni list* u tajništvu ovoga odjela.

** Predmeti Programa za stjecanje nastavničkih kompetencija upisuju se upisuju se putem studomata ili u *Upisni list* u tajništvu ovoga odjela.

*** Izborni predmeti s matičnog (ovoga) studija upisuju se putem studomata ili u *Upisni list* u tajništvu matičnog (ovoga) odjela, na temelju odobrenih kvota.

**** Izborni predmeti (bodovi) s drugih studija upisuju se putem studomata ili u *Upisni list* u tajništvu drugog/ih odjela, na temelju odobrenih kvota.

***** Predmeti koji se nude studentima/cama drugih studija upisuju se putem studomata ili u *Upisni list* u tajništvu ovoga odjela, na temelju odobrenih kvota.

***** Kolegij matičnog studija za stjecanje nastavničkih kompetencija

M. P.

Zadar, 30. travnja 2019.

Prof. dr. sc. Zvezdan Penezić, pročelnik



SVEUČILIŠTE U ZADRU
UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (syllabus)

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (syllabus)*

Naziv kolegija	Edukacijska psihologija										akad. god.	2019./2020.	
Naziv studija	DIPLOMSKI STUDIJ PSIHOLOGIJE										ECTS	5	
Sastavnica													
Razina studija	☐ preddiplomski		☒ diplomski		☐ integrirani		☐ poslijediplomski						
Vrsta studija	☒ jednopredmetni ☐ dvopredmetni		☐ sveučilišni		☐ stručni		☐ specijalistički						
Godina studija	☐ 1.		☐ 2.		☐ 3.		☐ 4.		☒ 5.				
Semestar	☐ zimski ☒ ljetni		☐ I.		☐ II.		☐ III.		☐ IV.		☐ V.		
			☐ VI.		☐ VII.		☒ VIII.		☐ IX.		☐ X.		
Status kolegija	☒ obvezni kolegij		☐ izborni kolegij		☐ izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela				Nastavničke kompetencije		☒ DA ☐ NE		
Opterećenje	2	P	1	S	2	V	Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje				☐ DA ☐ NE		
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave											Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		hrvatski
Početak nastave	25. veljače 2020.										Završetak nastave		2. lipanj 2020.
Preduvjeti za upis kolegija													
Nositelj kolegija	IZABELA SORIĆ												
E-mail	isoric@unizd.hr										Konzultacije	Srijedom od 10 do 12h	
Izvođač kolegija													
E-mail											Konzultacije		
Suradnik na kolegiju													
E-mail											Konzultacije		
Suradnik na kolegiju													
E-mail											Konzultacije		
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja		☒ seminari i radionice		☒ vježbe		☐ e-učenje		☒ terenska nastava				
	☒ samostalni zadaci		☐ multimedija i mreža		☐ laboratorij		☒ mentorski rad		☐ ostalo				
Ishodi učenja kolegija	→ analizirati najnovije teoretske modele učenja i poučavanja → objasniti recentne promjene paradigme u psihologiji obrazovanja i objasniti značaj samoregulacije učenja za cjeloživotni razvoj → analizirati ulogu dispozicijskih osobina učenika (intelektualne sposobnosti, ličnost) u procesu samoregulacije učenja → opisati i klasificirati različita motivacijska vjerovanja učenika (očekivanje, vjerovanje o kontroli, samoeфикаsnost, ciljevi i ciljna orijentacija u učenju, vrijednost učenja), te vrednovati njihovu ulogu u samoregulaciji učenja i mogućnosti njihova mijenjanja → obraniti stav o važnosti emocionalnih komponenti za uspjeh u učenju (samoregulaciju) i predložiti načine za poticanje pozitivnih emocija u učenju i kvalitetnije načine suočavanja s negativnim emocijama												

* Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



SVEUČILIŠTE U ZADRU
UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (syllabus)

	→ objasniti nastanak stresa u školskom okruženju s posebnim naglaskom na razvojne promjene kod učenika → analizirati kognitivne i emocionalne posljedice kauzalnih atribucija školskog postignuća → razlikovati i vrednovati različite strategije učenja → pojasniti ulogu kontekstualnih odrednica samoregulacije učenja (obiteljski kontekst, razredni i školski kontekst) → nabrojiti i vrednovati (sa stanovišta doprinosa uspješnosti procesa učenja i poučavanja učenja) različite aspekte interakcija nastavnika i učenika (strategije poučavanja, strategije rukovođenja razredom, vrednovanje učeničkog postignuća, motivirajuća povratna informacija) → predložiti način kako oblikovati kvalitetnu povratnu informaciju učeniku (na konkretnim slučajevima) → isplanirati interventni programi za poboljšanje procesa učenja i poučavanja u određenom kontekstu → isplanirati i provesti akcijsko istraživanje u školi				
Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi					
Načini praćenja studenata	☒ pohađanje nastave	☐ priprema za nastavu	☒ domaće zadaće	☐ kontinuirana evaluacija	☒ istraživanje
	☐ praktični rad	☐ eksperimentalni rad	☐ izlaganje	☐ projekt	☒ seminar
	☒ kolokvij(i)	☒ pismeni ispit	☒ usmeni ispit	☒ ostalo: predan Izvještaj s prakse	
Uvjeti pristupanja ispitu	Pohađanje nastave, održana demonstracija vježbe, predan i prezentiran seminar.				
Ispitni rokovi	☐ zimski ispitni rok		☒ ljetni ispitni rok	☒ jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova					
Opis kolegija	Sadržaj kolegija predstavljaju teme iz psihologije obrazovanja obrađene kroz perspektivu samoregulacije učenja kao ključne odrednice uspješnosti procesa učenja i poučavanja. Ovi sadržaji osnova su i praktičnog dijela kolegija u kojem se studenti upoznaju s poslom psihologa, stručnog suradnika u školi i tamo naučene sadržaje primjenjuju.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	• Promjene paradigme u psihologiji obrazovanja. Samoregulacija učenja – određenje i modeli samoregulacije učenja. • Dispozicijske osobine učenika u procesu samoregulacije učenja: intelektualne sposobnosti učenika i ličnost • Motivacijske komponente samoregulacije učenja: Očekivanje, vjerovanje o kontroli, samoeфикаsnost • Motivacijske komponente samoregulacije učenja: Ciljevi i ciljna orijentacija u učenju, vrijednost učenja, strategije voljne kontrole. • Emocionalne komponente samoregulacije učenja. Stres u školskom okruženju. Tranzicije u obrazovanju. Ispiti „visokog uloga“. • Anksioznost i suočavanje sa stresom u situacijama ispitivanja znanja. • Akademske emocije: teorija vrijednosti i kontrole R. Pekruna. • Kauzalne atribucije školskog postignuća kao izvor emocija. Naučena bespomoćnost. • Kognitivne komponente samoregulacije učenja: strategije učenja, metakognicija • Kontekstualne odrednice samoregulacije učenja: obiteljski kontekst • Kontekstualne odrednice samoregulacije učenja: razredni i školski kontekst • Kontekstualne odrednice samoregulacije učenja: interakcija nastavnika i učenika (strategije poučavanja, strategije rukovođenja razredom) • Kontekstualne odrednice samoregulacije učenja: interakcija nastavnika i učenika (vrednovanje učeničkog postignuća, motivirajuća povratna informacija).				
Obvezna literatura	• Sorić, I. (2014). Samoregulacija učenja. Naklada Slap. Jastrebarsko.				



SVEUČILIŠTE U ZADRU

UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (syllabus)

	- Zimmerman, B. J. i Schunk, D. H. (2001), Self-Regulated Learning and Academic Achievement: Theoretical Perspectives. Lawrence Erlbaum Ass. Publishers. - Schunk, D. H. i B. J. Zimmerman, B. J. (2008), Motivation and Self-Regulated Learning: Theory, Research, and Applications. Lawrence Erlbaum Associates. NY.										
Dodatna literatura	- Schunk, D. H., Pintrich, P. R. i Meece, J. L. (2010). Motivation in Education: Theory, Research, and Applications. Pearson Education INC. - Sansone, C. i Harackiewicz, J. M. (2000), Intrinsic and Extrinsic Motivation: The Search for Optimal Motivation and Performance. Academic Press. - Elliot, A. J. i Dweck, C. S. (2007), Handbook of Competence and Motivation. The Guilford Press. - Dweck, C. S. (2000). Self-Theories: Their role in motivation, personality, and development. Psychology Press. NY. - Schutz, P. A. i Pekrun, R. (2007), Emotion in Education (. Academic Press- Elsevier. - Gross, J. J. i Thompson, R. A. (2007). Emotion regulation: Conceptual Foundations. U J. J. Gross (Ed.), Handbook of emotion regulation (pp 3-24). New York: Guilford Press. - Pintrich, P. R. (2003). Motivation and Classroom Learning. U W. M. Reynolds, G. E. Miller i I. B. Weiner (Ur.), Handbook of Psychology: Volume 7: Educational Psychology. John Wiley & Sons. Inc. 103-322. - Wentzel, K. R. i A. Wigfield, A.(2009), Handbook of Motivation in School. Routledge, NY. 171-195. - Grgin, T. (2001). Školsko ocjenjivanje, Naklada Slap, Jastrebarsko - Stipek, D. i Seal, K.(2001). Motivated Minds. Henry Holt and Company, LLC. NY - Internet izvori										
Mrežni izvori	Različite baze podataka i časopisi iz područja kognitivne psihologije i psihologije obrazovanja										
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit										
	☒ završni pismeni ispit	☒ završni usmeni ispit	☐ pismeni i usmeni završni ispit	☐ praktični rad i završni ispit							
	☐ samo kolokvij/zadaće	☐ kolokvij / zadaća i završni ispit	☒ seminarski rad	☐ seminarski rad i završni ispit	☐ praktični rad	☐ drugi oblici					
Način formiranja završne ocjene (%)	Prati se sudjelovanje u nastavi (prisustvo i aktivnost), kvaliteta izvještaja o provedenoj praksi i samostalnim zadacima, uradak na kolokviju, pismenom i usmenom ispitu										
Ocjenjivanje /upisati postotak ili broj bodova za elemente koji se ocjenjuju/		Ispiti uključuju pismeni i usmeni dio. Student čiji uradak na svakom od dva predviđena kolokvija (pismeni) bude veći od 65% oslobođen je pismenog dijela završnog ispita.									
		Ukupna ocjena iz kolegija se formira po principu 70% ocjena na ispitu, 30% ocjena Izvještaja s prakse/vježbi.									
Način praćenja kvalitete	☒ studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta ☐ studentska evaluacija nastave na razini sastavnice ☐ interna evaluacija nastave ☒ tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete ☐ ostalo										
Napomena / Ostalo	Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno;										



SVEUČILIŠTE U ZADRU
UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

	- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>. U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.
--	--



SVEUČILIŠTE U ZADRU
UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA
 Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (syllabus)

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (syllabus)*

Naziv kolegija	Psihologija grupa i međugrupnih odnosa						akad. god.	2019./2020.
Naziv studija	Jednopedmetni diplomski sveučilišni studij psihologije						ECTS	3
Sastavnica								
Razina studija	☐ preddiplomski		☒ diplomski		☐ integrirani		☐ poslijediplomski	
Vrsta studija	☐ jednopedmetni ☐ dvopedmetni		☒ sveučilišni		☐ stručni		☐ specijalistički	
Godina studija	☒ 1.		☐ 2.		☐ 3.		☐ 4.	
Semestar	☐ zimski ☒ ljetni		I.		☒ II.		☐ III.	
			☐ VI.		☐ VII.		☐ VIII.	
Status kolegija	☒ obvezni kolegij		☐ izborni kolegij		☐ izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije	
							☐ DA ☐ NE	
Opterećenje	1	P	1	S	0	V	Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje	
							☐ DA ☐ NE	
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Četvrtak 10-12h prostorija 007						Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij	
							Hrvatski	
Početak nastave	27.02.2020.						Završetak nastave	04.06.2020.
Preduvjeti za upis kolegija	/							
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Marina Vidaković							
E-mail	mjurkin@unizd.hr						Konzultacije	Četvrtak 8.00-10.00h
Izvođač kolegija	Doc. dr. sc. Marina Vidaković							
E-mail	mjurkin@unizd.hr						Konzultacije	
Suradnik na kolegiju								
E-mail							Konzultacije	
Suradnik na kolegiju								
E-mail							Konzultacije	
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja		☒ seminari i radionice		☐ vježbe		☐ e-učenje	
	☒ samostalni zadaci		☐ multimedija i mreža		☐ laboratorij		☐ mentorski rad	
							☐ terenska nastava	
							☐ ostalo	
Ishodi učenja kolegija	Na kraju ovog kolegija od studenata se očekuje da budu kadri: - navesti, pojasniti i ilustrirati individualne, grupne i međugrupne procese i fenomene koji određuju funkcioniranje pojedinca u grupi i grupe kao cjeline, uključujući međugrupne odnose. - identificirati i diskutirati elementarne procese u razvoju i strukturiranju grupe, grupnoj socijalizaciji i razvijanju grupnog identiteta te njegovu utjecaju na prirodu i ishode interakcije pojedinca s pripadnicima vlastite i drugih grupa. - primijeniti stečena teorijska znanja u analizi konkretnih primjera (među)grupne dinamike, uključujući grupno donošenje odluka, rukovođenje, grupnu produktivnost, međugrupnu suradnju, natjecanje i sukobe, te predrasudne i diskriminirajuće prakse i ponašanje u različitim primijenjenim kontekstima. - samostalno proučavati literaturu iz područja psihologije grupa i međugrupnih odnosa te argumentirano diskutirati i ocijeniti doprinos istraživačke literature postojećim spoznajama kao i relevantne praktične implikacije. - samostalno i u suradnji s drugima analizirati, diskutirati i ocijeniti relevantne spoznaje, prijedloge i rješenja problema povezanih s (među)grupnim funkcioniranjem u svakodnevnom životu i u psihološkoj praksi.							
Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi	kritički analizirati znanstvenu i stručnu literaturu,							

* Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



SVEUČILIŠTE U ZADRU UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (syllabus)

		- adekvatno se usmeno i pismeno izražavati (na hrvatskom i engleskom jeziku) u stručnoj komunikaciji - uspješno surađivati s kolegama (grupni, timski rad) - analizirati psihološke fenomene koristeći se konceptima, jezikom i glavnim teorijama psihologije razlikovati glavne koncepte (ponašajne, biološke, kognitivne, evolucijske, humanističke, psihodinamske i sociokulturne) i teorijske perspektive, te ih povezati s empirijskim nalazima i povijesnim trendovima u psihologiji.			
Načini praćenja studenata	☒ pohađanje nastave	☒ priprema za nastavu	☒ domaće zadaće	☐ kontinuirana evaluacija	☐ istraživanje
	☐ praktični rad	☐ eksperimentalni rad	☒ izlaganje	☐ projekt	☒ seminar
	☒ kolokvij(i)	☒ pismeni ispit	☒ usmeni ispit	☐ ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	/točno navesti uvjete za pristupanje ispitu, npr. položen kolokvij, održana prezentacija i sl./ /gdje je primjenjivo, navesti razlike za redovne i izvanredne studente/				
Ispitni rokovi	☐ zimski ispitni rok		☒ ljetni ispitni rok	☒ jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova			15. 06.2020. 29.06.2020.	07.09.2020. 21.09.2020.	
Opis kolegija	Upoznavanje socijalno-psihologijskih tumačenja i relevantnih empirijskih spoznaja o dinamici unutar grupe i između grupa, uključujući odrednice (među)grupnog funkcioniranja s individualne, unutargrupne i međugrupne razine, te stjecanje osnovnih kompetencija za rad s grupom u psihološkoj praksi i za analizu i planiranje postupaka usmjerenih na poboljšanje kvalitete funkcioniranja grupe te učinkovitog suzbijanja unutargrupnih i međugrupnih napetosti i sukoba.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	1. Upoznavanje s ciljem i sadržajem kolegija, te obvezama studenata i načinom evaluacije (27.02.2020). 2. Grupe: određenje, elementarni procesi i struktura (05.03.2020). 3. Pridruživanje grupama i identifikacija s grupom. Razvoj grupe (12.03.2020.) 4. Procesi grupne socijalizacije (19.03.2020). 5. Donošenje odluka u grupi (26. 03.2020). 6. Vodstvo I. (02.04.2020). 7. Kolokvij I. (16.04.2020). 8. Vodstvo II. (23.04.2020). 10. Stereotipi, predrasude i međugrupna diskriminacija (30.04.2020). 11. Međugrupni sukobi i suradnja (07.05.2020). 12. Rješavanje sukoba u grupama (14.05.2020). 13. Kolokvij II (21.05.2020). 14. Dani psihologije – nema nastave 15. Završna evaluacija. (04.06.2020). (po potrebi dodati seminare i vježbe) 1. Definiranje tema i rokova seminarskih zadaća. 2. Izlaganje prijedloga izvedbe seminara (radionica, kviz, rasprava, debata, demonstracija). 3. Prezentacija seminarskih zadaća – grupni zadatak za sve – Analiza grupnih aktivnosti u različitim stadijima razvoja grupe - primjeri. 4. Prezentacija seminarskih zadaća – grupni zadatak za sve - Analiza jednog primjera grupne socijalizacije - primjeri. 5. Grupna kohezija – rasprava/kviz.ž 6. Jesu li dvije glave uspješnije od druge grupna produktivnost – radionica. 7. Prezentacija seminarskih zadaća – “Komunikacijske mreže” – demonstracija.ž 8. “S kime se usporediti – s boljima ili lošijima” radionica/demonstracija. 9. Prezentacija seminarskih zadaća. Sukobljeni ciljevi i međugrupno natjecanje – radionica.				



SVEUČILIŠTE U ZADRU
UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (syllabus)

	10. Presentacija seminarskih zadaća: Socijalni identitet i međugrupni sukob: kviz/rasprava/radionica. 11. Presentacija seminarskih zadaća : Smanjivanje predrasuda putem kontakta – radionica. 12. Presentacija seminarskih zadaća – Dječje predrasude – grupni zadatak za sve.
Obvezna literatura	- Brown, R. (2006). <i>Grupni procesi</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. - Maričić, J. (2009). Teorije i istraživanja predrasuda u dječjoj dobi. <i>Psihologijske teme</i>, 1, 137-157.
Dodatna literatura	Radovi iz tekuće znanstvene i primijenjene periodike
Mrežni izvori	
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit
	☒ završni pismeni ispit ☐ završni usmeni ispit ☒ pismeni i usmeni završni ispit ☐ praktični rad i završni ispit
	☐ samo kolokvij/zadaće ☒ kolokvij / zadaća i završni ispit ☒ seminarski rad ☐ seminarski rad i završni ispit ☐ praktični rad ☐ drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	npr. 50% kolokvij, 50% završni ispit
Ocjenjivanje /upisati postotak ili broj bodova za elemente koji se ocjenjuju/	<60% % nedovoljan (1)
	61%-70% % dovoljan (2)
	71%-80% % dobar (3)
	81%-90% % vrlo dobar (4)
	>91% % izvrstan (5)
Način praćenja kvalitete	☒ studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta ☐ studentska evaluacija nastave na razini sastavnice ☐ interna evaluacija nastave ☒ tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete ☐ ostalo
Napomena / Ostalo	- Tijekom semestra student može izaći na dva kolokvija. Izlazak na kolokvije nije obavezan. Položen prvi kolokvij uvjet je za izlazak na drugi kolokvij. Student koji na oba kolokvija dobije prolaznu ocjenu polaže samo usmeni ispit. Student koji nije položio kolokvije usmenom ispitu može pristupiti tek nakon položenog pismenog ispita. Na ispitu se provjerava i poznavanje sve zadane obvezne literature a poznavanje pojedinih tematskih cjelina vrednuje se zasebno. Za prolaznu konačnu ocjenu student mora proučiti sve zadane izvore i iz svake tematske cjeline dobiti minimalno ocjenu dovoljan. Pozitivna ocjena iz pismenog ispita uvjet je za pristupanje usmenom ispitu. U slučaju negativne ocjene na usmenom ispitu, student nije obavezan ponovo polagati pismeni ispit - Vrednuju se i sljedeći elementi: aktivnost u nastavi, uključujući redovitost i kvalitetu izvršavanja zadaća (20%), uspješnost na kolokvijima ili pismenom ispitu (50%), te uspješnost na usmenom ispitu (30%). Ocjena se za svaki od triju elemenata formira nezavisno, a za pozitivnu ukupnu ocjenu svaki od elemenata mora biti ocijenjen minimalno ocjenom dovoljan. Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izričito dopušteno;



SVEUČILIŠTE U ZADRU
UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

	- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>. U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom. U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. /izbrisati po potrebi/



SVEUČILIŠTE U ZADRU
UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (syllabus)

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (syllabus)*

Naziv kolegija	ZDRAVSTVENA PSIHOLOGIJA						akad. god.	2019./2020.
Naziv studija	DIPLOMSKI STUDIJ PSIHOLOGIJE						ECTS	4
Sastavnica								
Razina studija	☐ preddiplomski		☒ diplomski		☐ integrirani		☐ poslijediplomski	
Vrsta studija	☒ jednopredmetni ☐ dvopredmetni		☐ sveučilišni		☐ stručni		☐ specijalistički	
Godina studija	☐ 1.		☐ 2.		☐ 3.		☐ 4.	
Semestar	☐ zimski ☒ ljetni		☐ I. ☐ VI.		☐ II. ☐ VII.		☐ III. ☒ VIII.	
Status kolegija	☒ obvezni kolegij		☐ izborni kolegij		☐ izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije	☐ DA ☐ NE
Opterećenje	1	P	1	S	0	V	Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje	☐ DA ☐ NE
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave							Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij	hrvatski
Početak nastave	24.02.2020.						Završetak nastave	5.06.2020.
Preduvjeti za upis kolegija								
Nositelj kolegija	ANITA VULIĆ-PRTORIĆ							
E-mail	avulic@unizd.hr						Konzultacije	Srijedom od 10 do 12h
Izvođač kolegija								
E-mail							Konzultacije	
Suradnik na kolegiju								
E-mail							Konzultacije	
Suradnik na kolegiju								
E-mail							Konzultacije	
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☒ samostalni zadaci		☒ seminari i radionice ☐ multimedija i mreža		☐ vježbe ☐ laboratorij		☐ e-učenje ☒ mentorski rad	☒ terenska nastava ☐ ostalo
Ishodi učenja kolegija	Po završetku ovog kolegija studenti bi trebali biti osposobljeni - prepoznati negativne utjecaje emocionalnih stanja na ponašanje povezano sa zdravljem - predvidjeti ponašanje osoba različite dobi u suočavanju s bolesti - prepoznati povezanost različitih zdravstvenih tegoba i psiholoških posljedica - poznavati osnovne načine reagiranja i pomoći pacijentima u stresnim situacijama u medicinskom kontekstu prikupljati, analizirati i interpretirati podatke znanstvenih istraživanja iz područja zdravstvene psihologije							
Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi	Po završetku ovog kolegija i nakon položenog pismenog ispita studenti bi trebali znati protumačiti i odabrati metode psihološke intervencije za različite zdravstvene probleme i poremećaje.							

* Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



SVEUČILIŠTE U ZADRU UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (syllabus)

Načini praćenja studenata	☒ pohađanje nastave	☐ priprema za nastavu	☒ domaće zadaće	☐ kontinuirana evaluacija	☐ istraživanje
	☐ praktični rad	☐ eksperimentalni rad	☐ izlaganje	☐ projekt	☐ seminar
	☐ kolokvij(i)	☒ pismeni ispit	☐ usmeni ispit	☐ ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	Uvjeti pristupanja ispitu studenti stječu redovitim pohađanjem nastave (minimum 70% nazočnosti na predavanjima i 100% nazočnosti na vježbama), te obavljanjem svih zadaća u dogovoru s predmetnim nastavnikom.				
Ispitni rokovi	☐ zimski ispitni rok		☒ ljetni ispitni rok	☒ jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova			10.06.2020.	19.06.2020.	
Opis kolegija	U okviru ovog kolegija studenti se upoznaju s osnovnim znanjima o utjecaju psihičkih činitelja na zdravlje i bolest, kao i utjecaju bolesti i tjelesnih smetnji na razvoj psihičkih problema. Studenti se upoznaju s mogućnostima primjene psiholoških metoda i tehnika u očuvanju zdravlja, dijagnostici, liječenju i rehabilitaciji bolesti..				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	• Uvod: definicija područja zdravstvene psihologije • Stres zdravlje i bolest. Psihološki čimbenici: osobine ličnosti, strategije suočavanja, lokus kontrole, socijalna podrška • Pedijatrijska psihologija. Poimanje zdravlja i bolesti kod djece. Hospitalizacija kod djece • Psihološki aspekti rada s umirućim pacijentima. Tugovanje i gubitak. Oblici kompliciranog tugovanja i depresija. • Psihološka priprema pacijenta za operativne zahvate. Psihološki aspekti gubitka dijelova tijela				
Obvezna literatura	• Havleka M. (ur.) (2002) <i>Zdravstvena psihologija</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap • Lazarus R.S., Folkman S. (2004) <i>Stres, procjena i suočavanje</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap • Hudek-Knežević, J., Kardum, I. (2006). <i>Psihosocijalne odrednice tjelesnog zdravlja. Stres i tjelesno zdravlje</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. • Vulić-Prtorić A., Cifrek-Kolarić M. (2011) <i>Istraživanja u razvojnoj psihopatologiji</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.- poglavlje <i>Pedijatrijska psihologija</i>				
Dodatna literatura	• Ogden Jane (2004) <i>Health Psychology: A Textbook</i>, England: Open University Press • Morrison Val, Bennett Paul (2009) <i>An Introduction to Health Psychology</i>. England: Pearson Education Limited				
Mrežni izvori	Različite baze podataka i časopisi iz područja psihoterapijskih intervencija				
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit				
	☒ završni pismeni ispit	☐ završni usmeni ispit	☐ pismeni i usmeni završni ispit	☐ praktični rad i završni ispit	
	☐ samo kolokvij/zadaće	☐ kolokvij / zadaća i završni ispit	☒ seminarski rad	☐ seminarski rad i završni ispit	☒ praktični rad ☐ drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	Konačna ocjena formira se na temelju slijedećih pokazatelja: • prisustvovanje i aktivnosti tijekom nastave i konzultacija – 20% • uspjeh na pismenom dijelu ispita – 80%				
Ocjenjivanje /upisati postotak ili broj bodova za elemente koji se ocjenjuju/	< 50	% nedovoljan (1)			
	50-65	% dovoljan (2)			
	66-75	% dobar (3)			
	76-85	% vrlo dobar (4)			
	>86	% izvrstan (5)			
Način praćenja kvalitete	☒ studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta ☐ studentska evaluacija nastave na razini sastavnice ☐ interna evaluacija nastave ☒ tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete ☐ ostalo				
Napomena / Ostalo	Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.				



SVEUČILIŠTE U ZADRU UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (syllabus)

	Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>. U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.
--	---



SVEUČILIŠTE U ZADRU
UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA
 Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (syllabus)

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (syllabus)*

Naziv kolegija	Psihologija ljudske seksualnosti 2					akad. god.	2019./2020.
Naziv studija	Diplomski sveučilišni studij psihologije					ECTS	2
Sastavnica	Odjel za psihologiju						
Razina studija	☐ preddiplomski		☒ diplomski		☐ integrirani		☐ poslijediplomski
Vrsta studija	☒ jednopredmetni ☐ dvopredmetni		☒ sveučilišni		☐ stručni		☐ specijalistički
Godina studija	☐ 1.		☐ 2.		☐ 3.		☒ 4. ☒ 5.
Semestar	☐ zimski ☒ ljetni		☐ I. ☐ VI.		☐ II. ☐ VII.		☒ IV. ☒ VIII. ☐ IX. ☒ X.
Status kolegija	☐ obvezni kolegij		☒ izborni kolegij		☒ izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije ☐ DA ☒ NE
Opterećenje	1	P	1	S		V	Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje ☐ DA ☒ NE
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	SK-201 12-14					Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij	
Početak nastave	/28.2.2020./					Završetak nastave	
Preduvjeti za upis kolegija							
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Marina Nekić						
E-mail	marina@unizd.hr					Konzultacije	Četvrtkom od 10 do 12
Izvođač kolegija	Izv. prof. dr. sc. Marina Nekić						
E-mail	marina@unizd.hr					Konzultacije	Četvrtkom od 10 do 12
Suradnik na kolegiju							
E-mail						Konzultacije	
Suradnik na kolegiju							
E-mail						Konzultacije	
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☒ samostalni zadaci		☒ seminari i radionice ☐ multimedija i mreža		☐ vježbe ☐ laboratorij		☐ e-učenje ☐ mentorski rad ☐ ostalo
Ishodi učenja kolegija	opisati i usporediti rodne razlike u seksualnosti objasniti i koristiti uspješne komunikacijske vještine o seksualnosti opisati i objasniti razvoj seksualnosti tijekom životnog vijeka opisati i objasniti suvremena objašnjenja seksualne orijentacije opisati seksualna ponašanja opisati, objasniti i usporediti seksualne smetnje i poremećaje kod muškaraca i žena opisati tretmane seksualnih smetnji i poremećaja opisati i usporediti različite oblike seksualnih varijacija definirati i opisati različite oblike seksualnog nasilja opisati i objasniti determinante preljuba i efekte na partnersku vezu kao i različite oblike ljubomore opisati i evaluirati ulogu medija u ljudskoj seksualnosti						
Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi	opisati temeljna (biološka, razvojna, socijalna psihologija, psihologija ličnosti) i primijenjena područja psihologije (prvenstveno organizacijska, klinička i školska psihologija) i iz njih izvedena specifičnija područja primjene (npr. zdravstveno, forenzično) · primjenjivati etička načela u radu s ljudima i						

* Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



SVEUČILIŠTE U ZADRU
UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (syllabus)

	životinjama (uvažavajući i poštujući akademski integritet) · kritički koristiti informacijsku pismenost nužnu za prepoznavanje i odabir psihologijskih relevantnih sadržaja iz prikladnih izvora · kritički analizirati znanstvenu i stručnu literaturu · adekvatno se usmeno i pismeno izražavati (na hrvatskom i engleskom jeziku) u stručnoj komunikaciji · uspješno surađivati s kolegama (grupni, timski rad) · koristiti psihologijske teorije i metode pri odgovaranju na potrebe pojedinaca, organizacija i društva te rješavanju individualnih i društvenih problema · biti osjetljivi u interakciji s pojedincima uvažavajući individualne razlike (različite sposobnosti, podrijetlo, svjetonazor, socioekonomski status i dr.) unutar sociokulturnog konteksta · primijeniti znanja i vještine za učinkovito rješavanje stručnih problema na primjerenoj etičkoj i profesionalnoj razini · planirati, organizirati i evaluirati odgovarajuće psihološke intervencije · profesionalno komunicirati s klijentima, te s drugim članovima stručnih ili interdisciplinarnih timova · donositi odgovorne odluke o nastavku svoje karijere (o znanstvenom i stručnom usavršavanju)				
Načini praćenja studenata	☒ pohađanje nastave	☒ priprema za nastavu	☒ domaće zadaće	☐ kontinuirana evaluacija	☐ istraživanje
	☒ praktični rad	☐ eksperimentalni rad	☒ izlaganje	☐ projekt	☐ seminar
	☒ kolokvij(i)	☒ pismeni ispit	☒ usmeni ispit	☐ ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	/redovno pohađanje predavanja (dopušteno je maksimalno 4 izostanka), uspješno odrađeni seminarski zadaci i vježbe/				
Ispitni rokovi	☐ zimski ispitni rok		☒ ljetni ispitni rok	☒ jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova			18.6.2020 i 2.7.2020.	3.9.2020. i 17.9.2020.	
Opis kolegija	Kolegij se u ovom semestru svojim sadržajem usmjerava na važnost uloge socijalizacije rodnih uloga i opise razlikovanja muške i ženske seksualnosti. Također će biti analizirane (ne) uspješne tehnike komuniciranja o seksualnosti. Biti će opisane značajke razvoja seksualnosti tijekom životnog vijeka. Seksualnost će se promatrati kao integrativni dio svakog pojedinca. Također će se u ovom kolegiju na seksualnost gledati iz znanstvene perspektive, ali ujedno će se poštovati i individualna mišljenja svakog studenta/ice.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	1. Uvod u kolegij 2. „Muška“ i „ženska“ seksualnost 3. Vještine komuniciranja o seksualnosti 4. Seksualnost tijekom životnog vijeka I 5. Seksualnost tijekom životnog vijeka II 6. Seksualna orijentacija 7. Seksualno ponašanje 8. Seksualne smetnje i poremećaji kod žena 9. . Seksualne smetnje i poremećaji kod muškaraca 10. Tretmani seksualnih smetnji i poremećaja 11. Parafilije 12. Preljub i ljubomora 13. Seksualno nasilje 14. Seks na prodaju 15. Seksualnost i mediji				
Obvezna literatura	Masters, W.H., Johnson, V.E., Kolodny, R.C. (2005). <i>Ljudska seksualnost</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. Crooks, R., Baur, K. (2014). <i>Our Sexuality</i> . Belmont: Wadsworth, Ceangage Learning.				
Dodatna literatura	Greenberg, J.S., Bruess, C.E., Conklin, S.C. (2010). <i>Exploring the Dimensions of Human Sexuality</i> . Boston: Jones & Bartlett Pub. Hyde, J.S., DeLamater, J.D. (2003). <i>Understanding Human Sexuality</i> . NY: McGraw-Hill. Kardum, I., Gračanin, A., Hudek-Knežević, J. (2008.). <i>Dimenzije ličnosti i religioznost kao prediktori socioseksualnosti kod žena i muškaraca. Društvena istraživanja</i> , 3, 95, 505-528. Brizendine, L. (2010). <i>Muški mozak</i> . Zagreb: Profil International Brizendine, L. (2008). <i>Ženski mozak</i> . Zagreb: Profil International				
Mrežni izvori					



SVEUČILIŠTE U ZADRU
UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (syllabus)

Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	☐ završni pismeni ispit		☐ završni usmeni ispit		☐ pismeni i usmeni završni ispit		☐ praktični rad i završni ispit	
	☐ samo kolokvij/zadaće	☒ kolokvij / zadaća i završni ispit	☐ seminarski rad	☐ seminarski rad i završni ispit	☐ praktični rad	☐ drugi oblici		
Način formiranja završne ocjene (%)	Završna ocjena formira se na temelju ocjena iz dva kolokvija i završnog ispit							
Ocjenjivanje /upisati postotak ili broj bodova za elemente koji se ocjenjuju/	<59,99%		% nedovoljan (1)					
	60%-69,99%		% dovoljan (2)					
	70%-79,99%		% dobar (3)					
	80%-89,99%		% vrlo dobar (4)					
	90%-100%		% izvrstan (5)					
Način praćenja kvalitete	☒ studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta ☐ studentska evaluacija nastave na razini sastavnice ☐ interna evaluacija nastave ☒ tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete ☐ ostalo							
Napomena / Ostalo	Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>. U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom. U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. /izbrisati po potrebi/							