



Izvedbeni plan nastave (syllabus¹)

Sastavnica	Odjel za psihologiju	akad. god.	2021./2022.		
Naziv kolegija	Odabrana poglavlja iz psihometrije	ECTS	6		
Naziv studija	Diplomski studij psihologije				
Razina studija	<input type="checkbox"/> preddiplomski	<input checked="" type="checkbox"/> diplomski	<input type="checkbox"/> integrirani <input type="checkbox"/> poslijediplomski		
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.	<input checked="" type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5.		
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni	<input type="checkbox"/> I.	<input type="checkbox"/> II. <input checked="" type="checkbox"/> III. <input type="checkbox"/> IV. <input type="checkbox"/> V. <input type="checkbox"/> VI.		
Status kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela Nastavničke kompetencije <input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE		
Opterećenje	0 P 2 S 1 V	Mrežne stranice kolegija <input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE			
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Srijeda, 10,00 Stari kampus Info kabinet	Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij	Hrvatski		
Početak nastave	13.10.2021.	Završetak nastave	26.01.2022.		
Preduvjeti za upis	Položeni kolegij: „Teorije mjerenja“ i „Psihometrija“				
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Ana Proroković				
E-mail	aprorok@unizd.hr	Konzultacije	Srijeda-11,30-13,00		
Izvođač kolegija	Prof.dr.sc. Ana Proroković				
E-mail	aprorok@unizd.hr	Konzultacije	Srijeda-11,30-13,00		
Suradnici na kolegiju	Ana Šimunić, doc.dr.				
E-mail	asimunic@unizd.hr	Konzultacije	Srijeda -12,00-13,00 Četvrtak -12,00-13,00		
Vrste izvođenja nastave	<input type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> mentorski rad	<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava <input type="checkbox"/> ostalo
Ishodi učenja kolegija	Student bi trebao nakon položenog ovog kolegija moći: - adekvatno izabrati pojedine multivarijatne analize kao primjerene za statističku obradu rezultata istraživanja - pravilno interpretirati rezultate primijenjenih multivarijatnih analiza - pravilno manipulirati statističkim podacima i primijeniti multivarijatne analize koristeći program STATISTICA.				
Ishodi učenja na razini programa	-samostalno provesti znanstvena istraživanja primjenjujući pritom odgovarajuće metode istraživanja i odgovarajuće postupke statističke analize podataka - samostalno koristiti odgovarajuće računalne programe za provedbu kvantitativnih i kvalitativnih analiza podataka - izvesti primjerenu interpretaciju istraživanjem dobivenih rezultata - na adekvatan i kvalitetan način izvijestiti o rezultatima znanstvenog istraživanja poštujući pritom prihvaćena pravila i smjernice o oblikovanju znanstvenih izvještaja - kritički analizirati znanstvenu i stručnu literaturu -koristiti adekvatne postupke procjene pojedinaca, grupa i organizacija za određene svrhe (selekcijske, marketinške i sl.) -oblikovati stručne izvještaje (o procjeni, intervenciji, evaluaciji i sl.) na kvalitetan i situaciji primjeren način				
	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje

¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



Načini praćenja studenata	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	održana prezentacija, pozitivno ocijenjen pismeni dio seminarskog rada				
Ispitni rokovi	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova	09.02.2022. 23.02.2022.			07.09.2022. 21.09.2022.	
Opis kolegija	Odabrane sadržajne cjeline imaju za cilj osposobiti studenta za pravilan odabir, primjenu i interpretaciju različitih multivarijantnih statističkih analiza na podacima dobivenim nekim istraživanjem (vlastitim ili drugih istraživača).				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	<u>Seminari:</u> <ol style="list-style-type: none">1. Upoznavanje sa sadržajem kolegija, literatura, izbor seminarskih radova2. Samostalni terenski rad3. Samostalni terenski rad4. Analiza kovarijance5. Hijerarhijska regresijska analiza6. Meta analiza7. Klaster analiza8. Diskriminacijska analiza9. Kanonička analiza10. Multidimenzionalno skaliranje11. Strukturno modeliranje12. Linearne analize vremenskih serija13. Nelinearne analize vremenskih serija14. Teorija odgovora na zadatke15. Neuralne mreže <u>Vježbe:</u> <ol style="list-style-type: none">1. Računalne demonstracije multivarijantnih analiza I2. Računalne demonstracije multivarijantnih analiza II3. Računalne demonstracije multivarijantnih analiza III4. Računalne demonstracije multivarijantnih analiza IV				
Obvezna literatura	Elektronski priručnik u sklopu statističkog programa STATISTICA				
Dodatna literatura	<i>Petz, B., Kolesarić, V., Ivanec, D. (2012). Petzova statistika, Naklada Slap</i> <i>Furr, R.M., Bacharach, V.R. (2013). Psychometrics – An Introduction, SAGE Publications, Inc; 2 edition</i> <i>Harris, R. J. (2001). A primer of multivariate statistics. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.</i> <i>Howell, D. C. (2010). Statistical methods for psychology (7th ed.). Belmont, CA: Cengage Wadsworth</i> <i>Tabachnick, B.G., Fidell, S.A. (2007). Using Multivariate Statistics. Boston: Allyn and Bacon.</i> <i>Arbuckle, J. L. (1995-2009). Amos 18 User's Guide. Crawfordville, FL: Amos Development Corporation</i> <i>Borenstein, M., Hedges, L., Higgins, J.P.T., Rothstein, H.R. (2009) Introduction to meta-analysis. John Wiley & Sons</i> <i>Heath, R. (2000). Nonlinear Dynamics: Techniques and Applications in Psychology</i> <i>Rencher, A.C. (2002) . Methods of multivariate analysis. Wiley & Sons, Inc, Canada</i>				
Mrežni izvori	http://tx.shu.edu.tw/~purplewoo/Literature/!DataAnalysis/Methods%20of%20Multivariate%20Analysis.pdf http://www2.gsu.edu/~mkteer/				
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit				
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad <input type="checkbox"/> drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	-Ocjena seminarskog rada i izlaganja (80%) -Usmeni ispit (20%)				



Ocjnjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	/postotak/	% nedovoljan (1)
		% dovoljan (2)
		% dobar (3)
		% vrlo dobar (4)
		% izvrstan (5)
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo	
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none">- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno;- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i></u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p>	



Izvedbeni plan nastave (syllabus¹)

Sastavnica	Odjel za psihologiju	akad. god.	2021./2022.		
Naziv kolegija	Osnove kognitivne neuroznanosti	ECTS	4		
Naziv studija	Studij psihologije				
Razina studija	<input type="checkbox"/> preddiplomski	<input checked="" type="checkbox"/> diplomski	<input type="checkbox"/> integrirani <input type="checkbox"/> poslijediplomski		
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input checked="" type="checkbox"/> 5.		
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni	<input type="checkbox"/> I.	<input type="checkbox"/> II. <input checked="" type="checkbox"/> III. <input type="checkbox"/> IV. <input type="checkbox"/> V. <input type="checkbox"/> VI.		
Status kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela Nastavničke kompetencije <input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE		
Opterećenje	2 P 1 S 0 V	Mrežne stranice kolegija <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE			
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Predavanja: Utorak, 14-16h, učionica INFO Seminar: Četvrtak 16-17h, Učionica 223	Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij	Hrvatski		
Početak nastave	12. 10. 2021.	Završetak nastave	28. 01. 2022.		
Preduvjeti za upis	Upisan 3. semestar diplomskog studija psihologije				
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Pavle Valerjev				
E-mail	pavle.valerjev [at] gmail [dot] com valerjev [at] unizd [dot] hr	Konzultacije	Pon 12-14 h		
Izvođač kolegija	Prof. dr. sc. Pavle Valerjev				
E-mail		Konzultacije			
Suradnici na kolegiju					
E-mail		Konzultacije			
Suradnici na kolegiju					
E-mail		Konzultacije			
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> terenska nastava <input type="checkbox"/> ostalo
Ishodi učenja kolegija	Nakon što odsluša kolegij student će biti sposoban: 1) Opisati i usporediti metode istraživanja mozga 2) Opisati neuronske mehanizme vidne percepcije, pažnje, pamćenja, učenja, jezika, emocija, svijesti i socijalne kognicije 3) Opisati i usporediti teorije o neuronskim osnovama spoznajnih procesa 4) Samostalno proučavati recentnu literaturu iz kognitivne neuroznanosti				
Ishodi učenja na razini programa	Detaljnije razumijevanje kognitivnih funkcija mozga, metodologije i istraživanja te dijagnostike neuropsiholoških poremećaja.				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave <input type="checkbox"/> praktični rad <input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu <input checked="" type="checkbox"/> eksperimentalni rad <input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće <input type="checkbox"/> izlaganje <input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija <input type="checkbox"/> projekt <input type="checkbox"/> ostalo:	<input type="checkbox"/> istraživanje <input checked="" type="checkbox"/> seminar
Uvjeti pristupanja ispitu	Zadovoljenjem nastavnih, laboratorijskih i seminarskih obaveza stječe se pravo na izlazak na ispit. Uspjeh od 60% na pismenom ispitu je uvjet za usmeni ispit. NAPOMENA 1: Ukoliko je veći broj studenata na ispitu, umjesto usmenog ispita se može održati esejski ispit.				

¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	NAPOMENA 2: Studenti će sudjelovati u manjim laboratorijskim mjerenjima kroz koje će biti demonstrirani klasični efekti iz psihologije mišljenja i psihologije jezika. Seminarske obaveze podrazumijevaju sudjelovanje u mjerenjima, te izradu i izlaganje seminarskog rada. NAPOMENA 3: Studenti će dogovoriti način izrade i provedbe seminara naknadno. NAPOMENA 4: Obzirom na epidemiološku situaciju nastava će se prilagoditi epidemiološkim mjerama. Moguće je da će se dio nastave i ispita izvoditi online.		
Ispitni rokovi	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok	<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input type="checkbox"/> jesenski ispitni rok
Termini ispitnih rokova	Naknadno		
Opis kolegija	Činjenice o mozgu i metode istraživanja mozga: Anatomija i fiziologija mozga. Neuropsihološke metode. Tehnike oslikavanja mozga: pozitronska emisijska tomografija (PET), funkcionalna magnetska rezonanca (fMRI), elektroencefalografija (EEG), magnetoencefalografija (MEG), lasersko oslikavanje mozga, transkranijalna magnetska stimulacija (TMS). Spoznajna područja i njihova neuronska osnova: Vidna percepcija (vidni putevi, boje, sinestezije), pažnja (sljepoća za promjene, usmjerenost, budnost), prepoznavanje objekata (vidna agnozija), pamćenje (hipokampus i amnezije), neuroplastičnost (fantomski udovi, učenje), jezik (lateralizacija, afazije), pojmovi (kategorijalno-specifični poremećaj, utjelovljena spoznaja i razumijevanje pojmova), emocije, socijalna kognicija (empatija, zrcalni neuroni, autizam), numerička spoznaja, svijest, samosvijest, slobodna volja.		
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	1. 12.10.2021. Uvodno u kolegij Osnove kognitivne neuroznanosti 2. 19.10.2021. Koristimo li samo 10% mozga? 3. 26.10.2021. Anatomija i fiziologija mozga 1 4. 02.11.2021. Anatomija i fiziologija mozga 2 5. 09.11.2021. Tehnike oslikavanja mozga 6. 16.11.2021. Neuropsihologija 7. 30.11.2021. Pažnja i mozak 8. 07.12.2021. Prepoznavanje objekata i mozak 9. 14.12.2021. Pojmovi i znanje 10. 21.12.2021. Društveno ponašanje i mozak 1 11. 11.01.2022. Društveno ponašanje i mozak 2 12. 18.01.2022. Izvršne funkcije 13. 25.01.2022. Emocije Seminarske teme: Fantomski udovi i plastični mozgovi Vidjeti i znati Glasne boje i vruće djevojke Neuroni koji su oblikovali civilizaciju Gdje je Steven? Zagonetka autizma Kula babilonska: Evolucija jezika Ljepota i mozak: Nastanak estetike Umjetnički mozak: univerzalni zakoni Majmun s dušom: kako je nastala introspekcija		
Obvezna literatura	Banich, M.T. (2004). Cognitive neuroscience and neuropsychology. Boston, MA: Houghton Mifflin. Gazzaniga, M.S., Ivry, R.B., i Mangun, R.B. (2002). Cognitive neuroscience. New York: Norton. Ramachandran, V. S. (2012). Brbljavi mozak. Zagreb: Tim-Press.		
Dotatna literatura	Carr, N. (2011). Plitko: Što Internet čini našem mozgu. Zagreb: Jesenski i Turk. Marcus, G. (2008). Kluge: The haphazard construction of the human mind. New York: Houghton Mifflin. Pinel, J. P. J. (2002). Biološka psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap. Pinker, S. (1997). How the mind works. New York: Norton. Cabeza, R., i Kingstone, A. (2001). Handbook of functional neuroimaging of cognition. Cambridge, MA: MIT Press. Farah, M.J., i Feinberg, T.E. (2000). Patient-based approaches in cognitive neuroscience. Cambridge, MA: MIT Press. O'Reilly, R.C., i Munakata, Y. (2000). Computational explorations in cognitive neuroscience. Cambridge, MA: MIT Press.		
Mrežni izvori			
	Samo završni ispit		
	<input checked="" type="checkbox"/> završni	<input type="checkbox"/> završni	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni
			<input type="checkbox"/> praktični rad i



Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	pismeni ispit		usmeni ispit		završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	100% završni ispit					
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	0-59%	% nedovoljan (1)				
	60-70%	% dovoljan (2)				
	71-80%	% dobar (3)				
	81-90%	% vrlo dobar (4)				
	90-100%	% izvrstan (5)				
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none">- razne oblike prijave kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi. /izbrisati po potrebi/</p>					



Izvedbeni plan nastave (syllabus¹)

Sastavnica	ODJEL ZA PSIHLOGIJU					akad. god.	2021./2022.			
Naziv kolegija	PSIHOLOŠKI TRETMANI I TERAPIJE					ECTS	5			
Naziv studija	DIPLOMSKI STUDIJ PSIHLOGIJE									
Razina studija	<input type="checkbox"/> preddiplomski		<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski			
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4.	<input checked="" type="checkbox"/> 5.		
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	<input checked="" type="checkbox"/> IX.
Status kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			Nastavničke kompetencije		<input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Opterećenje	2	P	1	S	1	V	Mrežne stranice kolegija		<input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE	
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave						Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		HRVATSKI		
Početak nastave	11.10.2021.					Završetak nastave		9.06.2022.		
Preduvjeti za upis										
Nositelj kolegija	ANITA VULIĆ-PRTORIĆ									
E-mail	avulic@unizd.hr					Konzultacije		Srijedom od 10 do 12h		
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input checked="" type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu		<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	
	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad		<input type="checkbox"/> ostalo	
Ishodi učenja kolegija	Po završetku ovog kolegija i nakon položenog pismenog ispita studenti bi trebali znati odabrati metode psihološke intervencije za različite psihološke probleme i poremećaje.									
Ishodi učenja na razini programa										
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave		<input type="checkbox"/> priprema za nastavu		<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće		<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija		<input type="checkbox"/> istraživanje	
	<input type="checkbox"/> praktični rad		<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad		<input type="checkbox"/> izlaganje		<input type="checkbox"/> projekt		<input checked="" type="checkbox"/> seminar	
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)		<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit		<input type="checkbox"/> usmeni ispit		<input type="checkbox"/> ostalo:			
Uvjeti pristupanja ispitu	Uvjete pristupanja ispitu studenti stječu redovitim pohađanjem nastave (minimum 70% nazočnosti na predavanjima i 100% nazočnosti na vježbama), te obavljanjem svih zadata u dogovoru s predmetnim nastavnikom.									
Ispitni rokovi	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok					<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok			<input type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova										
Opis kolegija	U okviru ovog kolegija studenti se upoznaju s osnovnim pristupima u psihologiji savjetovanja, teorijskim paradigmama, te osnovnim vještinama koje će pojedincima pomoći u procesu rješavanja vlastitih problema: prihvaćanju vlastite odgovornosti, bolje razumijevanje problema, usvajanje novih oblika ponašanja, stvaranje i održavanje zadovoljavajućih socijalnih odnosa.									
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	<ol style="list-style-type: none">1. Uvod u područje2. Psihološki tretmani i terapije – osnovne teorijske paradigme3. Psihološki tretmani i terapije – osnovne tehnike i metode4. Psihodinamske terapije i tretmani – teorijske osnove5. Psihodinamske terapije i tretmani – tehnike i metode6. Bihevioralne terapije i tretmani – teorijske osnove7. Bihevioralne terapije i tretmani - tehnike i metode									

¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	<p>8. Humanističke terapije i tretmani – teorijske osnove</p> <p>9. Humanističke terapije i tretmani - tehnike i metode</p> <p>10. Integrativni pristupi u terapiji – teorijske osnove</p> <p>11. Integrativni pristupi u terapiji – teorijske osnove</p> <p>12. Psihološki tretmani i terapije specifičnih psihičkih poremećaja– osnovne tehnike i metode</p> <p>13. Psihološki tretmani i terapije specifičnih psihičkih poremećaja– osnovne tehnike i metode</p> <p>14. Psihološki tretmani i terapije specifičnih psihičkih poremećaja– osnovne tehnike i metode</p> <p>15. Istraživanja u okviru pojedinih terapijskih pristupa.</p>					
Obvezna literatura	<ul style="list-style-type: none"> Corey G. (2004). Teorija i praksa psihološkog savjetovanja i psihoterapije, Jastrebarsko: Naklada Slap. 					
Dotatna literatura	<ul style="list-style-type: none"> Nietzel M.T., Bernstein D.A., Milich R. (2002). Uvod u kliničku psihologiju, Jastrebarsko: Naklada Slap Davison G.C., Neale J.M. (1999). Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja, Jastrebarsko: Naklada Slap. Vulić-Prtorić A. (2004). Depresivnost u djece i adolescenata, Jastrebarsko: Naklada Slap. Anić N. (ur) Praktikum iz bihevior terapije I. (1984), II. (1985), III. (1990), Zagreb: Društvo psihologa Hrvatske. Lazarus A. A. (2003). Kratka, ali sveobuhvatna psihoterapija, višemodalni način, Jastrebarsko: Naklada Slap. Dumont F., Corsini R.J. (2004). Šest terapeuta i jedan klijent, Jastrebarsko: Naklada Slap. Weiner I.B. (1976). Clinical Methods in Psychology, New York: Wiley & Sons. Jukić V., Pisk Z. (ur.) (2008) Psihoterapija – škole i psihoterapijski pravci u Hrvatskoj danas. Zagreb, Medicinska naklada Popis literature prema prijedlogu predmetnog nastavnika 					
Mrežni izvori	Različite baze podataka i časopisi iz područja psihoterapijskih intervencija					
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	<input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit		<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	<p>Konačna ocjena formira se na temelju slijedećih pokazatelja:</p> <ul style="list-style-type: none"> prisustvovanje i aktivnosti tijekom nastave i konzultacija – 10% uspješno napisane i ocijenjene seminarske radnje – 30% uspjeh na pismenom dijelu ispita – 60% 					
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	< 50	% nedovoljan (1)				
	50-65	% dovoljan (2)				
	66-75	% dobar (3)				
	76-85	% vrlo dobar (4)				
	>86	% izvrstan (5)				
Način praćenja kvalitete	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo 					
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izričkom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. 					



	<p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p>
--	--



Izvedbeni plan nastave (syllabus¹)

Sastavnica	Odjel za psihologiju	akad. god.	2021./2022.		
Naziv kolegija	Upravljanje ljudskim potencijalima	ECTS	4		
Naziv studija	Diplomski studij psihologije				
Razina studija	<input type="checkbox"/> preddiplomski	<input checked="" type="checkbox"/> diplomski	<input type="checkbox"/> integrirani <input type="checkbox"/> poslijediplomski		
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input checked="" type="checkbox"/> 5.		
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni	<input type="checkbox"/> I.	<input type="checkbox"/> II. <input checked="" type="checkbox"/> III. <input type="checkbox"/> IV. <input type="checkbox"/> V. <input type="checkbox"/> VI.		
Status kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela Nastavničke kompetencije <input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE		
Opterećenje	<input type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> V	Mrežne stranice kolegija <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE			
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Mjesto i vrijeme oglašeni su Rasporedom sati	Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij	Hrvatski jezik Engleski jezik		
Početak nastave	/11. listopada 2021./	Završetak nastave	/24. siječnja 2022./		
Preduvjeti za upis	-				
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Andrea Tokić				
E-mail	apupic@unizd.hr	Konzultacije	Ponedjeljkom prije i nakon nastave i po dogovoru mailom		
Izvođač kolegija	Doc. dr. sc. Andrea Tokić				
E-mail		Konzultacije			
Suradnici na kolegiju					
E-mail		Konzultacije			
Suradnici na kolegiju					
E-mail		Konzultacije			
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> terenska nastava <input type="checkbox"/> ostalo
Ishodi učenja kolegija	Student će moći: - Opisati osnovna područja upravljanja ljudskim potencijalima - Definirati zahtjeve radnog mjesta i zahtjeve za izvršioaca na određenom radnom mjestu - Planirati postupke pribavljanja i selekcije kandidata - Definirati kriterije radne uspješnosti - Adekvatno odabrati i/ili konstruirati instrumente za praćenje radne uspješnosti - Povezati radnu uspješnost sa sustavom nagrađivanja - Planirati obrazovanje djelatnika i razvoj njihove karijere - Identificirati specifične pravne i etičke poteškoće vezane za upravljanje ljudskim potencijalima				
Ishodi učenja na razini programa	- koristiti psihologijske teorije i metode pri odgovaranju na potrebe pojedinaca, organizacija i društva te rješavanju individualnih i društvenih problema - primijeniti znanja i vještine za učinkovito rješavanje stručnih problema na primjerenoj etičkoj i profesionalnoj razini - unutar različitih područja dijagnostike i prognostike izvesti kompleksne psihološke procjene uz primjenu adekvatnih psihologijskih mjernih instrumenata - planirati, organizirati i evaluirati odgovarajuće psihološke intervencije				

¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	<p>- koristiti adekvatne postupke procjene pojedinaca, grupa i organizacija za određene svrhe (seleksijske, marketinške i sl.)</p> <p>- oblikovati stručne izvještaje (o procjeni, intervenciji, evaluaciji i sl.) na kvalitetan i situaciji primjeren način</p> <p>- donositi odgovorne odluke o nastavku svoje karijere (o znanstvenom i stručnom usavršavanju)</p>					
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje	
	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar	
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:		
Uvjeti pristupanja ispitu	<p>- Redovito pohađanje i sudjelovanje na predavanjima, seminarima i vježbama</p> <p>- obavljani svi zadaci u okviru vježbi i seminara</p>					
Ispitni rokovi	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova	07. 02. 2022. 21. 02. 2022.				12. 09. 2022. 26. 09. 2022.	
Opis kolegija	Cilj ovog kolegija je upoznati studente s primjenom osnovnih psihologijskih principa i metoda u području upravljanja ljudskim resursima u organizacijama.					
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	<p>1. Upravljanje ljudskim potencijalima (uvodna tema): definiranje područja, strateška uloga ULJP, aktivnosti uključene u ULJP</p> <p>2. Analiza i planiranje ljudskih potencijala: što određuje (koji faktori) izradu plana, elementi procesa planiranja, definiranje ciljeva</p> <p>3. Privlačenje i novačenje: planiranje, metode, organizacijska socijalizacija</p> <p>4. Zapošljavanje: proces selekcije, korištene metode selekcije</p> <p>5. Osposobljavanje i obrazovanje djelatnika</p> <p>6. Razvoj ljudskih potencijala (razvoj karijera): procjena potreba razvoja, ravnoteža organizacijskih i individualni potreba, periodi razvoja karijere, programi za razvoj karijere</p> <p>7. Procjena i upravljanje učinkom: načini mjerenja, modeli praćenja, procesi upravljanja učinkom (1. dio)</p> <p>8. Procjena i upravljanje učinkom: načini mjerenja, modeli praćenja, procesi upravljanja učinkom (1. dio)</p> <p>9. Nagrađivanje: vrste kompenzacije, određivanje sistema nagrađivanja, percepcija pravednosti plaće</p> <p>10. Odnosi među zaposlenicima i rukovođenje</p> <p>11. Zdravlje i sigurnost zaposlenika; Pravila, prava radnika i odnos sa sindikatima</p> <p>12. Upravljanje različitostima</p> <p>Vježbe: Vježbe tematski slijede teme predavanja, a organizirane su kroz rad na praktičnim primjerima i simulacije realnih situacija.</p> <p>Seminari: Seminarski zadaci uključuju samostalan rad studenta u obradi teme relevantne za ovaj kolegij, a koje će biti dogovorene prvi sat nastave. Student svoj seminarski rad prezentira pred cijelom grupom.</p>					
Obvezna literatura	<p>Dessler, G. (2017). Human Resource Management (15th ed.). USA: Pearson Education.</p> <p>Landy, F. J. & Conte, J. M. (2013). Work in the 21st Century: An introduction to industrial and organizational psychology. Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.</p> <p>Mathis, R. L., & Jackson, J. H. (2011). Human resource management (9th ed.). Mason, USA: South-Western/Cengage Learning.</p>					
Dotatna literatura	<p>Bahtijarević-Šiber, F. (1999). Management ljudskih potencijala. Zagreb: Golden marketing.</p> <p>Cascio, W. F., Aginis, H. (2005). Applied psychology in human resources management (6th ed.). New Jersey, USA: Pearson prentice Hall.</p> <p>Robbins, S.P. i Judge, T.A. (2010). Organizacijsko ponašanje. Zagreb: MATE</p>					
Mrežni izvori						
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit		<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici



	ispit	rad	ispit	
Način formiranja završne ocjene (%)	U formiranju konačne ocjene, udio od 30% čini ocjena na pismenom ispitu, 40% ocjena iz usmenog ispita te 30% ocjena izvedbe vježbi i seminara.			
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	<60%	% nedovoljan (1)		
	≥60%	% dovoljan (2)		
	≥70 %	% dobar (3)		
	≥80 %	% vrlo dobar (4)		
	≥90 %	% izvrstan (5)		
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo			
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none">- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izriječno dopušteno;- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računici. /izbrisati po potrebi/</p>			



Izvedbeni plan nastave (syllabus¹)

Sastavnica	Odjel za psihologiju	akad. god.	2021./2022.		
Naziv kolegija	Stres u radu	ECTS	3		
Naziv studija	Diplomski studij psihologije				
Razina studija	<input type="checkbox"/> preddiplomski	<input checked="" type="checkbox"/> diplomski	<input type="checkbox"/> integrirani <input type="checkbox"/> poslijediplomski		
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.	<input checked="" type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5.		
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni	<input type="checkbox"/> I.	<input type="checkbox"/> II. <input checked="" type="checkbox"/> III. <input type="checkbox"/> IV. <input type="checkbox"/> V. <input type="checkbox"/> VI.		
Status kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela Nastavničke kompetencije <input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE		
Opterećenje	1 P 1 S 0 V	Mrežne stranice kolegija <input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE			
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Mjesto i vrijeme izvođenja nastave oglašeni su Rasporedom sati.	Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij	hrvatski jezik		
Početak nastave	11. 10. 2021.	Završetak nastave	28. 01. 2022.		
Preduvjeti za upis	nema				
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Ana Slišković				
E-mail	aslavic@unizd.hr	Konzultacije	ponedjeljkom (prije i nakon nastave) druge dane po prethodnom dogovoru e-mailom		
Izvođač kolegija	Izv.prof.dr.sc. Ana Slišković				
E-mail	aslavic@unizd.hr	Konzultacije			
Suradnici na kolegiju	Doc.dr.sc. Matilda Nikolić Ivanišević				
E-mail	mnikolic@unizd.hr	Konzultacije	ponedjeljkom nakon nastave; druge dane po prethodnom dogovoru e-mailom		
Suradnici na kolegiju					
E-mail		Konzultacije			
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> terenska nastava <input type="checkbox"/> ostalo
Ishodi učenja kolegija	Studenti će moći: - Opisati osnovne teorije i modele stresa u radu - Diferencirati i analizirati elemente transakcijskih modela stresa: 1) različite izvore stresa; 2) ishode stresa na individualnoj i organizacijskoj razini; te 3) individualne, organizacijske i kontekstualne čimbenike koje doprinose negativnim ishodima stresa - Opisati i kritički vrednovati istraživačke metode u području - Kritički analizirati intervencijske strategije upravljanja stresom - Samostalno analizirati znanstveno-istraživačku literaturu vezanu za stres u određenom zanimanju / radnom sektoru - Odabrati i primijeniti adekvatne strategije upravljanja sa stresom u konkretnom zanimanju				
Ishodi učenja na razini programa	- Analizirati psihološke fenomene koristeći se konceptima, jezikom i glavnim teorijama psihologije				

¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	<ul style="list-style-type: none">- Koristiti psihologijske teorije i metode pri odgovaranju na potrebe pojedinaca, organizacija i društva te rješavanju individualnih i društvenih problema- Biti osjetljiv u interakciji s pojedincima uvažavajući individualne razlike (različite sposobnosti, podrijetlo, svjetonazor, socioekonomski status i dr.) unutar sociokulturnog konteksta- Primijeniti znanja i vještine za učinkovito rješavanje stručnih problema na primjerenom etičkom i profesionalnoj razini- Unutar različitih područja dijagnostike i prognostike izvesti kompleksne psihološke procjene uz primjenu adekvatnih psihologijskih mjernih instrumenata- Planirati, organizirati i evaluirati odgovarajuće psihološke intervencije- Oblikovati stručne izvještaje (o procjeni, intervenciji, evaluaciji i sl.) na kvalitetan i situaciji primjeren način- Profesionalno komunicirati s klijentima, te s drugim članovima stručnih ili interdisciplinarnih timova				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadatke	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	Izrada i prezentacija seminarskog rada nužan je uvjet pristupanja ispitu.				
Ispitni rokovi	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok
Termini ispitnih rokova	07.02.2022. 21.02.2022.				05.09.2022. 19.09.2022.
Opis kolegija	Kolegij se zasniva na teorijsko-empirijskim spoznajama iz područja radnog stresa te su u njega sadržajno uključeni sljedeći elementi: teorije i modeli stresa u radu; istraživačke metode i mjere u području stresa u radu; izvori radnog stresa, kratkoročne reakcije na radni stres; dugoročne posljedice stresa u radu na individualnoj i organizacijskoj razini; osobni, organizacijski i kontekstualni čimbenici u procesu radnog stresa; intervencijske strategije upravljanja s radnim stresom.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	<p>PREDAVANJA i SEMINARI</p> <p>Na prvim nastavnim terminima (prva tri termina nastave) bit će ukratko predstavljeno područje stresa u radu te način rada na predmetu, koji će se prvenstveno temeljiti na timskom seminarskom zadatku uz konzultativnu podršku nastavnika. Seminarski zadatak će biti istraživačke ili praktične prirode, ovisno o preferenciji timova studenata.</p> <p>Uvodna predavanja obuhvatit će sljedeće elemente: Stres u radu – Definiranje područja; Teorije i modeli stresa u radu; Istraživačke metode i mjere u području radnog stresa; Izvori radnog stresa; Kratkoročne reakcije na stress; Dugoročne posljedice stresa; Osobni, organizacijski i kontekstualni čimbenici (direktni, moderatorski i medijacijski učinci); Suočavanje i upravljanje s radnim stresom.</p> <p>Seminarski zadatak će se provoditi u timovima te će, nakon što se oforme timovi, svaki tim predložiti predložiti plan rada (tip zadatka i temu unutar zadatka). Timovi imaju slobodu birati između dva opća tipa timskog zadatka (1 ili 2), opisana u tekstu koji slijedi.</p> <p style="text-align: center;">1) Istraživački rad</p> <p>Zadatak podrazumijeva temeljno znanstveno ili primjenjeno istraživanje kvantitativnog ili kvalitativnog pristupa na određenu temu. Istraživanje ne mora biti velikog opsega (u pogledu broja istraživačkih problema, konstrukata, varijabli, veličine uzorka itd.), ali mora sadržavati relevantni (u znanstvenom ili praktičnom smislu) istraživački problem / pitanje zbog čega je prije provedbe istraživanja neophodan prethodni pregled literature u području tematike istraživanja. Tim sam predlaže temu, odnosno istraživački problem/pitanje i istraživački pristup/metodu.</p> <p>Primjeri tema: <i>Izvori stresa u radu profesionalnih vozača – saznanja iz dubinskih intervjua;</i> <i>Prediktori psihofizičkog zdravlja ribara;</i></p>				



*Determinante dobrobiti zaposlenika u osiguravajućim društvima;
Radna motivacija i zadovoljstvo poslom u IT industriji;
Uloga osobina ličnosti u objašnjenju profesionalnog sagorijevanja;
Konflikt radne i obiteljske uloge sveučilišnih nastavnika;
Određnice mentalnog zdravlja kod zaposlenika uslužnog sektora;
Doživljavanje mobbinga u sektoru trgovine;
Suočavanje sa stresom kod odgajateljica u vrtićima;
(Ne)zdravi životni stil kao zaštitni/rizični faktor stresa na poslu;
Uloga socijalne podrške nadređenog i kolega u objašnjenju otpornosti na stres;
Odnos organizacijske klime i mentalnog zdravlja zaposlenika;
Uloga percipirane organizacijske pravednosti u objašnjenju stresa zaposlenika;
Utjecaj eksperimentalno manipuliranih karakteristika zadataka (npr. težina zadatka, ritam rada, kontrola i sl.) na percepciju stresa;
Ispitivanje kratkoročnih fizioloških reakcija na eksperimentalno uvjetovani stres u zadatku; Stres u radu kod zaposlenika X radne organizacije – studija slučaja.*

Napomene:

- Primjeri tema su ilustrativne prirode (uvid u raspon konstrukata, populacija, pristupa i metoda u ovom području).
- Prezentacija **rezultata provedenog istraživanja** planirana je krajem semestra i treba sadržavati standardne elemente (uvod, istraživački problem, metodu, rezultate, raspravu, zaključke, literaturu).

2) Praktični rad (intervencijske mjere)

Zadatak podrazumijeva izradu seta intervencijskih mjera u pogledu prevencije negativnih posljedica stresa, odnosno promoviranja zdravlja zaposlenika i radne organizacije.

Tim bira:

- određeno zanimanje / radni sektor (npr. *sveučilišni nastavnici; zdravstveno osoblje na onkološkim odjelima; ravnatelj škola; zračni piloti; sezonski radnici u hotelskom sektoru, ...*)

ili

- određeni izvor stresa / stresor (npr. *narušeni međuljudski odnosi, nametnuti ritam rada; nepovoljna organizacijska klima; mobbing; uvođenje organizacijske promjene; visoko radno opterećenje...*)
- te na osnovi pregleda relevantnih spoznaja iz literature izrađuje **set intervencijskih mjera upravljanja sa stresom** (organizacijske i individualne strategije upravljanja sa stresom; primarna, sekundarna i tercijarna razina).

Uz prezentaciju ponuđenog seta intervencijskih mjera, obaveza tima je praktično izvesti jednu od **intervencijskih mjera sekundarne razine** koju su preporučili za određeni sektor / zanimanje/ stresor.

Primjeri radionica:

- Kako se nositi s tipičnim stresorima na X radnom mjestu;*
- Strategije suočavanja sa stresom na poslu X;*
- Organizacijske i individualne strategije upravljanja stresom kod X;*
- Regulacija emocija na poslu;*
- Promoviranje mentalnog zdravlja na radnom mjestu;*
- Izgradnja zdrave radne organizacije i /ili efikasno rukovođenje– radionica za rukovoditelje;*
- Demonstracija individualnih tehnika nošenja sa stresom na poslu;*
- Socijalna podrška na radnom mjestu;*
- Vještine upravljanja vremenom;*
- Komunikacijske vještine na poslu;*
- Kako održati ravnotežu radnog i privatnog života?*
- Kako unaprijediti timski rad?*
- Prepoznavanje simptoma narušenog mentalnog zdravlja;*
- Prepoznavanje simptoma izgaranja na poslu;*
- Postavljanje granica na poslu;*
- Prevenција mobbinga;*
- Relaksacijske tehnike;*
- Usredotočena svjesnost – mindfulness;*
- Što zaposlenik pod stresom može napraviti za svoje mentalno zdravlje?;*
- Kako pomoći kolegi pod stresom?;*
- Upravljanje stresom u radu iz perspektive određenih psihoterapijskih pravaca.*

Napomene:

- Primjeri radionica su ilustrativne prirode (pružaju uvid u raspon intervencijskih mjera sekundarne razine).
- Prezentacija **praktičnog zadatka** je planirana krajem semestra, pri čemu tim



	<p>a) prezentira <u>razvijeni set intervencijskih mjera</u> za određeno zanimanje/sektor/izvor stresa (predloženom setu mjera u prezentaciji nužno mora prethoditi uvodni dio iz kojeg je jasno teorijsko polazište iz literature)</p> <p>b) izvodi <u>radionicu</u> pred grupom studenata u sklopu nastave (ukoliko je organizacijski neizvedivo da se planirana radionica izvede pred ciljanom populacijom / zaposlenicima).</p>					
Obvezna literatura	<p>Sulsky, L.; Smith, C. A. (2005). Work Stress. Belmont, CA, USA: Thomson Wadsworth.</p> <p>Slišković, A. (2017). Stres u radu – nastavni materijali. Dostupno na: http://www.unizd.hr/Portals/12/pdf/Nastava/SuR.pdf</p>					
Dotatna literatura	<ul style="list-style-type: none"> • Arnold, J.; Silvester, J.; Patterson, F.; Robertson, I.; Cooper, C.L.; Burns, B. (2005). <i>Work Psychology - Understanding Human Behaviour in the Workplace</i>. FT Prentice Hall. Poglavlje 11: Stress in the workplace (str. 386-426.) • Doyle, C.E. (2003). <i>Work and Organizational Psychology: An introduction with attitude</i>. Hove, Sussex: Psychology Press, Taylor and Francis. Poglavlje 4: A study of stress: Design of environments and work (str. 111-159.) • O'Driscoll, M.P.; Cooper, C.L. (2002). Job-related stress and burnout. U P. Warr (Ur.) <i>Psychology at Work</i> (str. 203-229). Penguin Books Ltd. • Lundberg, U.; Cooper, C.L. (2011). <i>The Science of Occupational Health: Stress, Psychobiology and the New World of Work</i>. Wiley-Blackwell. • Dewe, P.J.; Michael P.; O'Driscoll; Cooper, C.L. (2010). <i>Coping with Work Stress. A Review and Critique</i>. Wiley-Blackwell. • Jaimez, M.J.; Bretones, F.D. (2011). Towards a healthy organisation model. <i>The Journal of Industrial Relations & Human Resource</i>, 13(3), 7-26. • Kenny, D. T.; McIntyre D. (2005). Constructions of occupational stress: Nuance or novelty? U A-S.G. Antoniou i C.L. Cooper (Ur.) <i>Research Companion to Organizational Health Psychology</i> (str. 20-58). Cheltenham, United Kingdom: Edward Elgar Publishing. • Langan-Fox, J.; Cooper, C. L. (2011). <i>Handbook of Stress in the Occupations</i>. New Horizons in Management. Cheltenham, UK: Edward Elgar. • Mark, G. M.; Smith, A.P. (2008). <i>Stress models: a review and suggested new direction</i>. U: Houdmont, J. and Leka, S. (ur.) <i>Occupational Health Psychology, European Perspectives On Research, Education and Practice</i>, 3. Nottingham: Nottingham University Press, str. 111-144. 					
Mrežni izvori	Web of Science; Scopus; HRCĀK – Portal znanstvenih časopisa Republike Hrvatske					
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit		<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	Završna ocjena na kolegiju će se temeljiti na ocjeni prezentacije seminarskog rada. Usmeni ispit je opcionalan.					
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita	0-2 boda	nedovoljan (1)				
	3 boda	dovoljan (2)				
	4 boda	dobar (3)				
	5 bodova	vrlo dobar (4)				
	6 bodova	izvrstan (5)				
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p>					



	<p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none">- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno;- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računici.</p>
--	---



Izvedbeni plan nastave (syllabus¹)

Sastavnica	Odjel za psihologiju	akad. god.	2021./2022.		
Naziv kolegija	Kognitivni razvoj i učenje	ECTS	3		
Naziv studija	Sveučilišni diplomski studij psihologije				
Razina studija	<input type="checkbox"/> preddiplomski	<input checked="" type="checkbox"/> diplomski	<input type="checkbox"/> integrirani <input type="checkbox"/> poslijediplomski		
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.	<input checked="" type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5.		
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni	<input type="checkbox"/> I.	<input type="checkbox"/> II. <input checked="" type="checkbox"/> III. <input type="checkbox"/> IV. <input type="checkbox"/> V. <input type="checkbox"/> VI.		
Status kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela Nastavničke kompetencije <input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE		
Opterećenje	1 P 1 S 1 V	Mrežne stranice kolegija <input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE			
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Utorak 10-13 sati Dvorana 201	Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij	Hrvatski jezik		
Početak nastave	12. listopada 2021.	Završetak nastave	25. siječnja 2022.		
Preduvjeti za upis	Nema				
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Izabela Sorić				
E-mail	isoric@unizd.hr	Konzultacije	Utorak 13-14		
Izvođač kolegija	Prof. dr. sc. Izabela Sorić				
E-mail		Konzultacije			
Suradnici na kolegiju					
E-mail		Konzultacije			
Suradnici na kolegiju					
E-mail		Konzultacije			
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> terenska nastava <input type="checkbox"/> ostalo
Ishodi učenja kolegija	<ul style="list-style-type: none">• razlikovati različite teorije kognitivnog razvoja i kritički ih usporediti• opisati razvojne promjene (kognitivna postignuća) u različitim razvojnim razdobljima• analizirati doprinos različitih kognitivnih teorija razumijevanju procesa učenja i poučavanja• analizirati kontekstualne utjecaje na kognitivni razvoj i učenje• opisati kognitivnu osnovu razvoja vještina čitanja i pisanja• predložiti postupke poticanja razvoja vještina čitanja i pisanja• opisati kognitivnu osnovu razvoja matematičkih i prirodnoznanstvenih znanja i vještina• kritički usporediti različite metode poučavanja s obzirom na njihov doprinos kognitivnom razvoju				
Ishodi učenja na razini programa					
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave <input checked="" type="checkbox"/> praktični rad <input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu <input type="checkbox"/> eksperimentalni rad <input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> domaće zadaće <input type="checkbox"/> izlaganje <input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija <input type="checkbox"/> projekt <input type="checkbox"/> ostalo:	<input type="checkbox"/> istraživanje <input type="checkbox"/> seminar
Uvjeti pristupanja ispitu	<i>Seminari se organiziraju u obliku debata na zadanu temu (teme se biraju u dogovoru sa studentima) – prati se priprema i sudjelovanje studenata, što je uvjet za izlazak na ispit. Vježbe uključuju</i>				

¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	<i>samostalni zadatak, a za izlazak na ispit preduvjet je napisan i prezentiran Izvještaj o provedenom zadatku.</i>		
Ispitni rokovi	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok	<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input type="checkbox"/> jesenski ispitni rok
Termini ispitnih rokova			
Opis kolegija	Objasniti glavne koncepte i teorije u kognitivnom razvoju u kontekstu učenja kao i ponuditi smjernice za njihovu praktičnu primjenu u svrhu poboljšanja procesa učenja i poučavanja.		
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	<ol style="list-style-type: none">1. Uvodno predavanje2. Teorije kognitivnog razvoja i učenje: Piagetova teorija3. Teorije kognitivnog razvoja i učenje: Teorija procesiranja informacija4. Teorije kognitivnog razvoja i učenje: Teorija Vygotskog (sociokulturalni pristup)5. Razvoj govora6. Razvoj pamćenja7. Razvoj viših kognitivnih procesa: razvoj pojmova i rješavanje problema8. Razvoj metakognicije i samoregulacije učenja9. Kontekstualni utjecaji na kognitivni razvoj i učenje10. Razvoj vještine čitanja11. Razvoj vještine pisanja12. Razvoj matematičkih vještina13. Razvoj prirodoslovnog znanja i vještina14. Završno predavanje		
Obvezna literatura	Obvezna (određena poglavljima): <ul style="list-style-type: none">• Byrnes, J.P. (2001). Cognitive Development and Learning. Allyn and Bacon.• Chamorro-Premuzic, T. & Furnham, K.. (2005). Personality and Intellectual Competence. Lawrence Earlbaum Associates Publishers.• Gillibrand, R., Lam, V. & O'Donnell, V.L. (2011). Developmental Psychology . Pearson, UK.• Byrnes, J.P. (2001). Cognitive Development and Learning. Allyn and Bacon.• Berk, L.E. (2008). Psihologija cjeloživotnog razvoja (str. 5-342). Jastrebarsko: Naklada Slap.• Vasta, R., Haith. M.M. & Miller, S.A. (1998). Dječja psihologija. Naklada Slap: Jastrebarsko• Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. i Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja, Zagreb: IEP-Vern.• Sorić (2014). Samoregulacija učenja. Jastrebarsko: Naklada Slap.• Woolfolk, A. (2016). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap.		
Dotatna literatura	<ul style="list-style-type: none">• Case, R. (1993). Theories of learning and theories of development. Educational Psychologist, 28(3), 219-233. http://www.andrews.edu/~rbailey/Chapter%20one/9401313658.pdf• Siegler, R.S. (2000). The rebirth of children's learning. Child Development, 71(1), 26-35. http://www.psy.cmu.edu/~siegler/siegler2000-rebirth.pdf• Ristić Dedić, Z. (2009). Prikaz metodoloških i analitičkih pristupa u mikrorazvojnim istraživanjima. Psihologijske teme 18 (1), 1-20• Bloom, P. (2001). Precis of how children learn the meanings of words. Behavioral and Brain Sciences, 24, 1095–1103. http://www.yale.edu/minddevlab/papers/bloom-precis.pdf• Waxman, S.R. & Booth, A.E. (2000). Principles that are invoked in the acquisition of words, but not facts. Cognition, 77, B33-B43.• Kolić-Vehovec, S. i Bajšanski, I. (2006). dobne i spolne razlike u nekim vidovima metakognicije i razumijevanja pri čitanju. Društvena istraživanja, Vol.15 No.6 (86). http://hrcak.srce.hr/18350• Perfetti, C.A. & Bolger, D.J. (2004). The Brain Might Read That Way. Scientific Study of Reading, 8 (3), 293-304. http://www.pitt.edu/~perfetti/PDF/Brain%20might%20read%20that%20way-%20Bolger.pdf• Guthrie, J. T., Wigfield, A., Barbosa, P., Perencevich, K. C., Taboada, A., Davis, M. H., Scaffidi, N. T., & Tonks, S. (2004). Increasing reading comprehension and engagement through Concept-Oriented Reading Instruction. Journal of Educational Psychology, 96(3), 403-423. http://www.cori.umd.edu/research-publications/2004-guthrie-wigfield-et-al.pdf		



	<ul style="list-style-type: none"> Raynor, K., Foorman, B.F., Perfetti, C.A., Pesetsky, D. & Seidenberg, M.S. (2002). How should reading be taught? Scientific American, 85-91. http://lenl.wisc.edu/publications/archive/32.pdf Čudina-Obradović, M. (2014). Psihologija čitanja. Zagreb: Golden marketing. Čudina-Obradović, M. Igrao do čitanja : igre i aktivnosti za razvijanje vještina čitanja. Zagreb : Školska knjiga, 2002 Čitanje za školu i život. IV. simpozij učitelja i nastavnika hrvatskoga jezika. Zbornik radova. Agencija za odgoj i obrazovanje. Zagreb, 2013. (Svjetlana Kolić-Vehovec: Kognitivni i metakognitivni aspekti čitanja / Barbara Rončević Zubković: Samoregulacija čitanja, http://www.azoo.hr/images/izdanja/citanje/index.html Nikčević-Milković, A. (2008). Procesni pristup pisanju kao oblikovanju teksta, Psiholojske teme, 17(1), 185-201. Nikčević-Milković, A. (2013.). Psihologija pisanja-određenje pisanja i njegovih procesa, razvoj pisanja kod djece te pristupi poučavanju pisanja, Školski vjesnik, 62(2-3): 391-411, Split. Visinko, K. (2010). Pisanje, Zagreb: Školska knjiga Graham, S. & Perin, D. (2007). A Meta-Analysis of Writing Instruction for Adolescent Students. Journal of Educational psychology, 99(3), 445-476. http://bridgestolearning2009.pbworks.com/f/graham%26perin07.pdf Vlahović-Štetić, V., Nadilo, M., Pavlin-Bernardić, N. (2008). Brojenje: Stječemo li prije načela ili vještinu, Suvremena psihologija, 9, 1, 21-34 Nunes, T. & Bryant, P. The development of mathematical thinking (2011). U R. Gillibrand, V. Lam, V. & V.L. O'Donnell (Ur.), Developmental Psychology (str. 168-213). Pearson, UK. Siegler, R.S. (2003). Implications of cognitive science research for mathematics education. U Kilpatrick, J., Martin, B., Schifter, D.E. (Eds.), A research companion to principles and standards for school mathematics (pp. 219-233). Reston, VA: National Council of Teachers of Mathematics. http://www.psy.cmu.edu/~siegler/NCTM.pdf 					
Mrežni izvori	Gore su navedeni					
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)						
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	/postotak/		% nedovoljan (1)			
			% dovoljan (2)			
			% dobar (3)			
			% vrlo dobar (4)			
			% izvrstan (5)			
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <p>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izričekom dopušteno;</p>					



	<p>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</p> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi. /izbrisati po potrebi/</p>
--	---



Izvedbeni plan nastave (syllabus¹)

Sastavnica	Odjel za psihologiju						akad. god.	2021./2022.
Naziv kolegija	Emocije i motivacija u obrazovanju						ECTS	3
Naziv studija	Diplomski studij psihologije							
Razina studija	<input type="checkbox"/> preddiplomski		<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski	
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4. <input checked="" type="checkbox"/> 5.	
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III. <input type="checkbox"/> IV. <input checked="" type="checkbox"/> V. <input type="checkbox"/> VI.	
Status kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije <input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE	
Opterećenje	1	P	0	S	2	V	Mrežne stranice kolegija <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE	
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Odjel za psihologiju, turnusno, u dogovoru sa studentima				Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		Hrvatski jezik	
Početak nastave	13.10.2021.				Završetak nastave		26.1.2022.	
Preduvjeti za upis	-							
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Irena Burić							
E-mail	iburic@unizd.hr				Konzultacije			
Izvođač kolegija	Izv. prof. dr. sc. Irena Burić							
E-mail					Konzultacije			
Suradnici na kolegiju								
E-mail					Konzultacije			
Suradnici na kolegiju								
E-mail					Konzultacije			
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input type="checkbox"/> vježbe		<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	
Ishodi učenja kolegija	<p>Očekuje se da nakon položenog ispita studenti mogu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreirati konceptualni model iz područja emocionalnih i motivacijskih procesa u obrazovnom okruženju te ga empirijski testirati koristeći se prikladnim metodološkim i statističkim postupcima - dobivene rezultate istraživanja prikazati u formi znanstvenog rada - osmisliti i implementirati praktičnu primjenu dobivenih rezultata istraživanja 							
Ishodi učenja na razini programa	<ul style="list-style-type: none"> - samostalno provesti znanstveno istraživanje primjenjujući pritom odgovarajuće metode istraživanja i odgovarajuće postupke statističke analize podataka - samostalno koristiti odgovarajuće računalne programe za provedbu kvantitativnih i kvalitativnih analiza podataka - izvesti primjerenu interpretaciju istraživanjem dobivenih rezultata, - na adekvatan i kvalitetan način izvijestiti o rezultatima znanstvenog istraživanja poštujući pritom prihvaćena pravila i smjernice o oblikovanju znanstvenih izvještaja - kritički koristiti informacijsku pismenost nužnu za prepoznavanje i odabir psihologijskih relevantnih sadržaja iz prikladnih izvora, - kritički analizirati znanstvenu i stručnu literaturu, - adekvatno se usmeno i pismeno izražavati (na hrvatskom i engleskom jeziku) u stručnoj komunikaciji, - uspješno surađivati s kolegama (grupni, timski rad) 							

¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input checked="" type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input checked="" type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	<i>Pravo na izlazak na ispit stječe redovitim izvođenjem zadanih zadataka.</i>				
Ispitni rokovi	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova	31.1.2022. 14.2.2022.			5.9.2022. 19.9.2022.	
Opis kolegija	Kolegij se najvećim dijelom sastoji od samostalnog istraživačkog rada u području emocija i motivacije u obrazovnom kontekstu i konzultativnog rada nastavnika koji ima ulogu mentora studentima u svim fazama – prilikom odabira teme istraživanja, formiranja istraživačkog nacrt, prikupljanja podataka, analiziranja podataka i pisanja grupnog izvještaja. Cilj kolegija je osposobiti studente za prepoznavanje relevantnih i suvremenih istraživačkih pitanja u području emocija i motivacije u obrazovanju, kao i za samostalnu provedbu istraživanja potpomognutu suvremenim istraživačkim metodama i statističkim analizama. Naposljetku, cilj kolegija je uvježbati studente u znanstvenom izvještavanju rezultata dobivenih istraživanjem kao i kreiranju praktičnih intervencija proizašlih iz zaključaka istraživanja.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Dodjeljivanje tema istraživanja i formiranje grupa</i> 2. <i>Grupni rad na nacrtu istraživanja</i> 3. <i>Prezentacija nacrtu istraživanja</i> 4. <i>Predaja sinopsisa istraživanja</i> 5. <i>Provedba istraživanja (prikupljanje podataka)</i> 6. <i>Unos podataka</i> 7. <i>Testiranje hipoteza – statistička obrada podataka</i> 8. <i>Prezentacija dobivenih rezultata</i> 9. <i>Izrada nacrtu praktične primjene dobivenih rezultata</i> 10. <i>Prezentacija praktične intervencije proizašle iz dobivenih rezultata</i> 				
Obvezna literatura	Kail, R.V. (2015). Scientific writing for psychology: Lessons in clarity and style. Sage Publications. Milas, G. (2009). Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Naklada Slap. Pekrun, R. i Linnenbrink-Garcia, L. (2014). International handbook of emotions in education. Routledge. Sorić, I. (2014). Samoregulacija učenja: možemo li naučiti učiti. Naklada Slap.				
Dotatna literatura	Brown, T. (2006). Confirmatory factor analysis for applied research. The Guilford Press. Byrne, B. (2012). Structural equation modeling with Mplus. London: Routledge. Clark-Carter, D. (2010). Quantitative psychological research : A student's handbook. Psychology Press, Hove. Geiser, C. (2013). Data analysis with Mplus. New York: The Guilford Press. Petz, B., Kolesarić, V., Ivanec, D. (2012). Petzova statistika. Naklada Slap. Schreiber, J.B., Amary, N., Stage, F.K., Barlow, E.A., King, J. (2006). Reporting structural equation modeling and confirmatory factor analysis results: A review. The Journal of Educational Research, 99(6), 323 – 337. Schutz, P.A. i Zembylas, M. (2011). Advances in teacher emotion research. Springer. Tabachnick, B.G., Fidell, L.S. (2001). Using multivariate statistics. Allyn and Bacon.				
Mrežni izvori	-				
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit				
	<input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad <input type="checkbox"/> drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	Ispit se sastoji od završnog pismenog izvještaja koji se sastoji od dva dijela: 1) znanstveni izvještaj koji se ocjenjuje prema sljedećim kriterijima (ukupno 50 bodova): ✓ kvaliteta pregleda literature u uvodnom dijelu (ukupno 10 bodova) ✓ kvaliteta formulacije istraživačkih problema i hipoteza (ukupno 10 bodova) ✓ adekvatnost primijenjenih statističkih postupaka te kvaliteta interpretacije dobivenih rezultata (ukupno 10 bodova) ✓ kvaliteta diskusije (ukupno 10 bodova)				



	✓ jasnoća i struktura izvještaja (ukupno 10 bodova) 2) nacrt praktične primjene dobivenih rezultata u praksi (ukupno 20 bodova) Završna ocjena na kolegiju temelji se na ocjeni izvještaja (50 bodova) i nacrtu praktične primjene dobivenih rezultata u praksi (20 bodova). Svi ispitni zadaci odrađuju se i ocjenjuju grupno.	
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	<41 bod	% nedovoljan (1)
	42 – 48 bodova	% dovoljan (2)
	49 – 55 bodova	% dobar (3)
	56 – 63 boda	% vrlo dobar (4)
	>64 bodova	% izvrstan (5)
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo	
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none">- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računici.</p>	



Izvedbeni plan nastave (syllabus¹)

Sastavnica	ODJEL ZA PSIHLOGIJU				akad. god.	2021./2022.
Naziv kolegija	METODOLOGIJA ISTRAŽIVANJA RAZVOJNIH PROMJENA				ECTS	3
Naziv studija	Diplomski sveučilišni studij psihologije					
Razina studija	<input type="checkbox"/> preddiplomski		<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani <input type="checkbox"/> poslijediplomski	
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input checked="" type="checkbox"/> 5.	
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> I. <input type="checkbox"/> II.		<input checked="" type="checkbox"/> III. <input type="checkbox"/> IV. <input type="checkbox"/> V. <input type="checkbox"/> VI.	
Status kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela	
Opterećenje	15	P	S	30	V	Mrežne stranice kolegija <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Četvrtak 13-16 sati Informatička učionica (dvorana INFO)				Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij	HRVATSKI
Početak nastave	14.10.2021.				Završetak nastave	27.01.2022.
Preduvjeti za upis	Nema.					
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Ivana Macuka					
E-mail	imorand@unizd.hr				Konzultacije	Ponedjeljak: 10.00-12.00h
Izvođač kolegija	Izv. prof. dr. sc. Ivana Macuka					
E-mail					Konzultacije	
Suradnici na kolegiju						
E-mail					Konzultacije	
Suradnici na kolegiju						
E-mail					Konzultacije	
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> laboratorij	
					<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> mentorski rad	
					<input type="checkbox"/> terenska nastava <input type="checkbox"/> ostalo	
Ishodi učenja kolegija	Studenti će usvojiti znanja o suvremenim metodama istraživanja razvojnih promjena. Studenti će moći: <ul style="list-style-type: none">• razumjeti istraživačke strategije, različite metode i nacрте istraživanja razvojnih promjena• poznavati prednosti i nedostatke različitih metoda istraživanja razvoja u različitim životnim razdobljima• kritički usporediti različite nacрте za istraživanje razvoja• upoznati doprinose modificiranih razvojnih nacрта• upoznati kombiniranje eksperimentalnih i razvojnih nacрта u pronalaženju načina za poboljšanje razvoja• razviti osjetljivost za etička pitanja u istraživanjima razvoja, posebno u razdoblju djetinjstva• razumjeti ulogu razvojnih teorija u istraživačkom procesu• primijeniti usvojena znanja iz integrativnih teoretskih pristupa u razvojnoj psihologiji u razumijevanju utjecaja različitih okruženja na razvoj pojedinca• primijeniti usvojena znanja o istraživačkim metodama i nacrtima u kreiranju vlastitih istraživanja u različitim životnim razdobljima (djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj dobi)					

¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



Ishodi učenja na razini programa	Studenti će moći: <ul style="list-style-type: none">• opisati temeljna i primijenjena područja razvojne psihologije i iz njih izvedena specifičnija područja primjene• primjenjivati etička načela u radu s ljudima (uvažavajući i poštujući akademski integritet)• kritički koristiti informacijsku pismenost nužnu za prepoznavanje i odabir psihologijskih relevantnih sadržaja iz prikladnih izvora• kritički analizirati znanstvenu i stručnu literaturu• uspješno surađivati s kolegama (grupni, timski rad)• biti osjetljivi u interakciji s pojedincima uvažavajući individualne razlike (različite sposobnosti, podrijetlo, svjetonazor, socioekonomski status i dr.) unutar sociokulturnog konteksta• primijeniti znanja i vještine za učinkovito rješavanje stručnih problema na primjerenoj etičkoj i profesionalnoj razini				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	Pravo na potpis stječu studenti koji su redovno pohađali nastavu te izradili izvještaje koji su pozitivno ocijenjeni. Studenti tijekom nastave trebaju izraditi jedan individualni i jedan grupni pismeni izvještaj na osnovu integracije znanja iz razvojne psihologije i metodologije znanstvenih istraživanja. Datumi predaje izvještaja bit će unaprijed definirani u dogovoru s nastavnikom.				
Ispitni rokovi	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova	07.02.2022. i 21.02.2022.			05.09.2022. i 19.09.2022.	
Opis kolegija	Na kolegiju se razmatraju različite teme iz područja metodologije istraživanja razvojnih promjena: pregled istraživačkih metoda i nacrt istraživanja razvojnih promjena, pregled suvremenih teorija u razvojnoj psihologiji o kontekstualnom utjecaju na razvoj, mikrogenetički nacrt – proučavanje razvoja svijeta u malom, metoda opažanja u razvojnoj psihologiji, specifičnosti u formiranju rezultata iz obiteljskih podataka, složenije analize prikupljenih podataka iz različitih izvora: usporedba procjena (samoprocjene djece, procjene roditelja, vršnjaka i nastavnika), sociometrijske tehnike u razvojnoj psihologiji, kombiniranje eksperimentalnih i razvojnih nacrt – testiranje teorije i evaluacija intervencija za poboljšanje razvoja, procjene učinkovitosti postojećih programa.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	<ol style="list-style-type: none">1. Istraživačke strategije: mjerenje razvojnih promjena, opći i modificirani razvojni nacrti.2. Kreiranje istraživačkog nacrt: odabir istraživačkih metoda u pojedinom životnom razdoblju i prikaz mjernih instrumenata u određenom području istraživanja3. Adaptacija longitudinalnog pristupa: mikrogenetički nacrt istraživanja razvoja.4. Metoda opažanja u razvojnoj psihologiji.5. Sustavno opažanje ponašanja djece.6. Primjena sociometrije u razvojnoj psihologiji.7. Razvoj kao dinamičan sustav - metodološki izazovi proučavanja razvoja u kontekstu.8. Usporedba procjena različitih procjenjivača.9. Složenije analize prikupljenih podataka iz različitih izvora.10. Kombiniranje eksperimentalnih i razvojnih nacrt – testiranje teorije i evaluacija intervencija za poboljšanje razvoja.				
Obvezna literatura	Teti, D. M. (2005). <i>Handbook of Research Methods in Developmental Science</i> . New York: Blackwell.				
Dodatna literatura	McHale, S.M., Amato, P., Booth, A. (2014). <i>Emerging Methods in Family Research</i> . New York: Springer. Freeman, M. i Mathison, S. (2008). <i>Researching Children's Experiences</i> . New York: The Guilford Press. Greenstein, T.N. (2006). <i>Methods of Family Research</i> . Thousand Oaks: Sage Publications. Recentni znanstveni radovi iz razvojne psihologije.				
Mrežni izvori	Različite baze podataka i časopisi iz područja razvojne psihologije.				
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit				
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit	
	<input checked="" type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad <input type="checkbox"/> drugi oblici



Način formiranja završne ocjene (%)	Konačna ocjena formira se na sljedeći način: ocjena individualnog pismenog izvještaja (60%) i grupnog pismenog izvještaja i izlaganja (40%).	
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	/postotak/	% nedovoljan (1)
		% dovoljan (2)
		% dobar (3)
		% vrlo dobar (4)
		% izvrstan (5)
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo	
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none">- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno;- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i></u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi.</p>	



SVEUČILIŠTE U ZADRU
UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)*

Naziv kolegija	Hospitacije i praksa nastave psihologije					akad. god.	2021./2022.
Naziv studija	Diplomski studij psihologije					ECTS	8
Sastavnica							
Razina studija	<input type="checkbox"/> preddiplomski	<input checked="" type="checkbox"/> diplomski	<input type="checkbox"/> integrirani	<input type="checkbox"/> poslijediplomski			
Vrsta studija	<input checked="" type="checkbox"/> jednopredmetni <input type="checkbox"/> dvopredmetni	<input checked="" type="checkbox"/> sveučilišni	<input type="checkbox"/> stručni	<input type="checkbox"/> specijalistički			
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input checked="" type="checkbox"/> 5.		
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski	<input type="checkbox"/> I.	<input type="checkbox"/> II.	<input checked="" type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	
	<input type="checkbox"/> ljetni	<input type="checkbox"/> VI.	<input type="checkbox"/> VII.	<input type="checkbox"/> VIII.	<input type="checkbox"/> IX.	<input type="checkbox"/> X.	
Status kolegija	<input type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE	
Opterećenje	0	P	2	S	4	V	Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Dvorana 223			Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij			hrvatski
Početak nastave	11/10/2021			Završetak nastave			28/01/2022
Preduvjeti za upis kolegija	Odslušani kolegiji Zajedničkih programskih osnova za stjecanje nastavničkih kompetencija.						
Nositelj kolegija	Dr. sc. Arta Dodaj						
E-mail	adodaj@unizd.hr artadodaj@gmail.com			Konzultacije	Prema dogovoru na e-mail adresu nastavnika		
Izvođač kolegija	Dr. sc. Arta Dodaj						
E-mail	adodaj@unizd.hr artadodaj@gmail.com			Konzultacije	Prema dogovoru na e-mail adresu nastavnika		
Suradnik na kolegiju	Krešimir Prijatelj, mag. psych.						
E-mail	kresimir.prijatelj@gmail.com			Konzultacije	Prema dogovoru na e-mail adresu suradnika		
Suradnik na kolegiju							
E-mail				Konzultacije			
Vrste izvođenja nastave	<input type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> e-učenje	<input type="checkbox"/> terenska nastava		
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> ostalo		
Ishodi učenja kolegija	Nakon završenog kolegija studenti će moći: 1. izraditi plan nastavnog sata iz psihologije 2. samostalno izvesti nastavni sat psihologije 3. raspravljati refleksivno o promatranjima izvedbi nastavnog sata 4. analizirati nastavnu praksu u srednjim školama 5. prosuditi o važnosti usavršavanja kvalitete nastavnog procesa						
Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi	• opisati temeljna i primijenjena područja psihologije (prvenstveno organizacijska, klinička i školska) i iz njih izvedena specifičnija područja primjene (npr. zdravstveno, forenzično), te unutar njih i praktično djelovati.						

* Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



SVEUČILIŠTE U ZADRU UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

	<ul style="list-style-type: none"> prepoznati i uvažavati razlike među ljudima, te biti osjetljiv u interakciji s pojedincima različitih sposobnosti, podrijetla i svjetonazora unutar sociokulturnog konteksta. primijeniti znanja i vještine kritičkog i kreativnog mišljenja za učinkovito rješavanje stručnih problema na primjerenom etičkom i profesionalnoj razini. profesionalno komunicirati s klijentima, drugim članovima stručnih ili interdisciplinarnih timova, te biti osposobljeni za nastavak znanstvenog i stručnog usavršavanja. 				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input checked="" type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu					
Ispitni rokovi	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok
Termini ispitnih rokova	31.01. u 9.00h 14.02. u 9.00h				06.09. u 09.00h 20.09. u 09.00h
Opis kolegija	Cilj kolegija je upoznati studente s nastavnom praksom i aktivnostima nastavnika psihologije, te im omogućiti da u stvarnim i simuliranim uvjetima izvedbe nastavne prakse uvježbaju nastavničke vještine i razviju svjesnost o važnosti osiguravanja i usavršavanja kvalitete nastavnog procesa.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Upoznavanje s pisanjem nastavnih priprema. 2. Izrada pismene pripreme za izvođenje nastavnog sata. 3. Izvedba nastavnog sata psihologije pred studentima 4. Analize priprema i izvedbe nastavnog sata uz komentare studenata i nastavnika/ce 5. Hospitacije kod mentora u srednjim školama 6. Samostalno održavanje nastavnog sata iz psihologije u srednjoj školi 7. Analiza dnevnika nastavne prakse 8. (Samo)evaluacija nastavničkih kompetencija 				
Obvezna literatura	Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V. (2014). <i>Psihologija obrazovanja</i> . Zagreb: IEP. Woolfolk, A. E. (2001). <i>Educational Psychology</i> . Englewood Cliffs. Prentice Hall. NY. Kyriacou, C. (1997). <i>Temeljna nastavna umijeća</i> . Educa, Zagreb Udžbenik psihologije za srednje škole				
Dodatna literatura	Arends, R.,I., (1991). <i>Learning to teach</i> . McGraw Hill, New York. Glasser, William (2005). <i>Kvalitetna škola: Škola bez prisile</i> . Educa, Zagreb.				
Mrežni izvori	Različite baze podataka iz područja psihologije obrazovanja i didaktike				
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit				
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit	
	<input checked="" type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad <input type="checkbox"/> drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	U okviru kolegija student: <ul style="list-style-type: none"> - sudjeluje u pisanoj pripremi nastavnog sata (25% udjela ocjene) - promatra i ocjenjuje nastavne sate drugih studenata (25% udjela ocjene) - promatra 3 do 5 nastavnih sati mentora u gimnazijama ili ostalim srednjim školama u kojima se predaje predmet psihologije (0% udjela ocjene) - sudjeluje u pripremi i izvedbi nastavnog sata u razredu (50% udjela ocjene) - sastavlja portofolio o razvijanju vlastite nastavničke kompetencije s prikazanim primjercima pripreme nastavnih sati, primjercima izrade nastavnih materijala, mentorovom ocjenom kvalitete studentove samostalne nastave, refleksijom na (vlastitu/nastavnikovu) izvedbu nastavnog sata u razredu i dnevnikom prakse (0% udjela ocjene) 				
Ocjenjivanje /upisati postotak ili broj bodova za	% nedovoljan (1)				
	% dovoljan (2)				
	% dobar (3)				



SVEUČILIŠTE U ZADRU
UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA
Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

elemente koji se ocjenjuju/	% vrlo dobar (4)
	% izvrstan (5)
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input checked="" type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none">- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno;- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i></u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi.</p>



SVEUČILIŠTE U ZADRU
UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)*

Naziv kolegija	Metodika nastave psihologije					akad. god.	2021./2022.
Naziv studija	Diplomski studij psihologije					ECTS	5
Sastavnica							
Razina studija	<input type="checkbox"/> preddiplomski	<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski	
Vrsta studija	<input checked="" type="checkbox"/> jednopredmetni <input type="checkbox"/> dvopredmetni		<input checked="" type="checkbox"/> sveučilišni		<input type="checkbox"/> stručni		<input type="checkbox"/> specijalistički
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4. <input checked="" type="checkbox"/> 5.
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input checked="" type="checkbox"/> III.
			<input type="checkbox"/> VI.		<input type="checkbox"/> VII.		<input type="checkbox"/> VIII.
Status kolegija	<input type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije
							<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Opterećenje	2	P	0	S	0	V	Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Dvorana 223				Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		hrvatski
Početak nastave	11/10/2021				Završetak nastave		28/01/2022
Preduvjeti za upis kolegija	Odslušani kolegiji Zajedničkih programskih osnova za stjecanje nastavničkih kompetencija.						
Nositelj kolegija	Dr. sc. Arta Dodaj						
E-mail	adodaj@unizd.hr artadodaj@gmail.com				Konzultacije	Prema dogovoru na e-mail adresu nastavnika	
Izvođač kolegija	Dr. sc. Arta Dodaj						
E-mail	adodaj@unizd.hr artadodaj@gmail.com				Konzultacije	Prema dogovoru na e-mail adresu nastavnika	
Suradnik na kolegiju							
E-mail					Konzultacije		
Suradnik na kolegiju							
E-mail					Konzultacije		
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input type="checkbox"/> seminari i radionice		<input checked="" type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> e-učenje
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad
Ishodi učenja kolegija	<p>Nakon završenog kolegija studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> definirati metodiku nastave objasniti karakteristike psihologije kao nastavnog predmeta analizirati nastavni plan i program psihologije u srednjim školama izraditi operativni plan i program rada iz predmeta psihologije razlikovati etape nastavnog procesa samostalno pripremiti i održati nastavni sat odabrati prikladne metode i postupke poučavanja s obzirom na cilj i ishode poučavanja nastavnog sata odabrati prikladne metode praćenja i ocjenjivanja učeničkog napretka evaluirati kvalitetu nastavnog procesa 						

* Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



SVEUČILIŠTE U ZADRU
UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi		<ul style="list-style-type: none"> • opisati temeljna i primijenjena područja psihologije (prvenstveno organizacijska, klinička i školska) i iz njih izvedena specifičnija područja primjene (npr. zdravstveno, forenzično), te unutar njih i praktično djelovati. • prepoznati i uvažavati razlike među ljudima, te biti osjetljiv u interakciji s pojedincima različitih sposobnosti, podrijetla i svjetonazora unutar sociokulturnog konteksta. • primijeniti znanja i vještine kritičkog i kreativnog mišljenja za učinkovito rješavanje stručnih problema na primjerenom etičkom i profesionalnoj razini. • profesionalno komunicirati s klijentima, drugim članovima stručnih ili interdisciplinarnih timova, te biti osposobljeni za nastavak znanstvenog i stručnog usavršavanja. 			
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input checked="" type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu					
Ispitni rokovi	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok
Termini ispitnih rokova	31.01. u 9.00h 14.02. u 9.00h				06.09. u 09.00h 20.09. u 09.00h
Opis kolegija	Cilj kolegija je polaznike upoznati s osnovnim metodičkim konceptima i pristupima planiranja, provedbe i vrednovanja nastave iz psihologije u srednjim školama kako bi stečena znanja primijenili u održavanju predmetne nastave iz psihologije.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvodno predavanje 2. Svrha i ciljevi nastave psihologije 3. Planiranje i priprema nastave 4. Izvedba nastavnog sata 5. Metode poučavanja: izlaganje 6. Metode poučavanja: instrukcija 7. Metode poučavanja: vođeno i čisto otkrivanje 8. Metode poučavanja: rasprava 9. Metode poučavanja: suradničko učenje 10. Praćenje i ocjenjivanje učeničkog napretka 11. Usmeno ispitivanje 12. Pismeno ispitivanje 13. Evaluacija nastave i nastavnika 				
Obvezna literatura	Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V. (2014). <i>Psihologija obrazovanja</i> . Zagreb: IEP. Woolfolk, A. E. (2001). <i>Educational Psychology</i> . Englewood Cliffs. Prentice Hall, NY. Kyriacou, C. (1997). <i>Temeljna nastavna umijeća</i> . Educa, Zagreb				
Dotatna literatura	Arends, R.,I., (1991). <i>Learning to teach</i> . McGraw Hill, New York. Glasser, William (2005). <i>Kvalitetna škola: Škola bez prisile</i> . Educa, Zagreb.				
Mrežni izvori	Različite baze podataka iz područja psihologije obrazovanja i didaktike				
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit				
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit	
	<input checked="" type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad <input type="checkbox"/> drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	Ocjena će se dodijeliti na temelju razine usvojenosti ishoda iz kolegija <i>Hospitacija i prakse nastave psihologije</i> . Praćenje razine usvojenosti ishoda u studenata vršit će se dodjeljivanjem ocjene za sljedeće elemente praćenja ostvarenih aktivnosti:				



SVEUČILIŠTE U ZADRU
UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA
Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

	Elementi praćenja	Rok za izvršavanje obveza	Udio u ocjeni
	1. Napisan i predan <i>Izvjestaj pisane pripreme nastavnog sata pred studentima</i>	do 19.11.2022.	25%
	2. Održan nastavni sat pred studentima koji je ocijenjen pozitivno od strane nastavnika i studenata	do 14.1.2022.	25%
	3. Održan nastavni sat u srednjoj školi koji je ocijenjen pozitivno od strane mentora	do kraja nastave u zimskom semestru (28. 1. 2022.)	50%
	Nastavnik će formirati konačnu ocjenu uzimajući u obzir gore navedene elemente ocjenjivanja. Konačna ocjena izračunava se prema formuli: (izvještaj 1 x 0,25) + (nastavni sat pred studentima x 0,25) + (nastavni sat u školi x 0,5) Npr. Student je ostvario ocjenu vrlo dobar (4) iz <i>Izvjestaja</i> , dobar (3) iz <i>Održanog nastavnog sata pred studentima</i> te izvrstan (5) iz <i>Održanog nastavnog sata u srednjoj školi</i> . U našem primjeru taj bi izračun izgledao ovako: $(4 \times 0,25) + (3 \times 0,25) + (5 \times 0,50) = 1 + 0,75 + 2,5 = 4,25 = 4$. Konačna ocjena u ovome slučaju bila bi vrlo dobar (4).		
Ocjenjivanje /upisati postotak ili broj bodova za elemente koji se ocjenjuju/		% nedovoljan (1)	
		% dovoljan (2)	
		% dobar (3)	
		% vrlo dobar (4)	
		% izvrstan (5)	
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input checked="" type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo		
Napomena / Ostalo	Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izričekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i></u> . U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom. U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi.		



Izvedbeni plan nastave (syllabus¹)

Sastavnica	Odjel za psihologiju	akad. god.	2021./2022.		
Naziv kolegija	Klinička neuropsihologija	ECTS	3		
Naziv studija	Diplomski studij psihologije				
Razina studija	<input type="checkbox"/> preddiplomski	<input checked="" type="checkbox"/> diplomski	<input type="checkbox"/> integrirani <input type="checkbox"/> poslijediplomski		
Godina studija	<input checked="" type="checkbox"/> 1.	<input checked="" type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5.		
Semestar	<input type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni	<input checked="" type="checkbox"/> I.	<input type="checkbox"/> II. <input checked="" type="checkbox"/> III. <input type="checkbox"/> IV. <input type="checkbox"/> V. <input type="checkbox"/> VI.		
Status kolegija	<input type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela Nastavničke kompetencije <input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE		
Opterećenje	2 P 0 S 1 V	Mrežne stranice kolegija <input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE			
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Mjesto i vrijeme izvođenja nastave oglašeni su Rasporedom sati.	Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij	hrvatski		
Početak nastave	11. 10. 2021.	Završetak nastave	28. 01. 2022.		
Preduvjeti za upis	-				
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Slavka Galić				
E-mail	slavka.galic@pozeska-bolnica.hr	Konzultacije			
Izvođač kolegija	Prof. dr. sc. Slavka Galić				
E-mail	slavka.galic@pozeska-bolnica.hr	Konzultacije	Prije i nakon nastave; uz prethodni dogovor preko e-maila		
Suradnici na kolegiju					
E-mail		Konzultacije			
Suradnici na kolegiju					
E-mail		Konzultacije			
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> terenska nastava <input type="checkbox"/> ostalo
Ishodi učenja kolegija	Nakon položenog kolegija student će moći: 1. Opisati osnovne pojmove u odnosu mozak-ponašanje (lokalizacija funkcija, lateralizacija, modularnost, neuronske mreže) 2. Definirati posljedice oštećenja mozga na kognitivne i izvršne funkcije te na ponašanje 3. Opisati osnovne tehnike koje se koriste u rehabilitaciji osoba s lezijama mozga 4. Definirati i opisati osnovne neuropsihologijske testove 5. Imati znanja i vještine potrebne za interpretaciju različitih neuropsihologijskih testova i integraciju podataka iz različitih izvora za neuropsihologijsku procjenu.				
Ishodi učenja na razini programa	<ul style="list-style-type: none">• koristiti psihologijske teorije i metode pri kritičkom promišljanju, istraživanju i rješavanju osobnih, društvenih i organizacijskih problema• prepoznati i uvažavati razlike među ljudima, te biti osjetljiv u interakciji s pojedincima različitih sposobnosti, podrijetla i svjetonazora unutar sociokulturnog konteksta.• Primijeniti stručna znanja i vještine stečena tijekom studija za učinkovito rješavanje stručnih problema na primjerenom etičkom i profesionalnoj razini.				

¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



		<ul style="list-style-type: none"> • unutar područja dijagnostike i prognostike izvesti kompleksne psihološke procjene uz primjenu adekvatnih psihologijskih postupaka i mjernih instrumenata • Koristiti primjerenu psihologijsku terminologiju i profesionalno komunicirati s klijentima i drugim članovima stručnih ili interdisciplinarnih timova • Učinkovito upravljati vlastitim znanstvenim i profesionalnim razvojem 			
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	Redovno pohađanje nastave				
Ispitni rokovi	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova	28. 01. 2022. 11. 02. 2022.			09. 09. 2022. 23. 09. 2022.	
Opis kolegija	Upoznati studente s osnovnim konceptima u odnosu mozak-ponašanje i o posljedicama lezija mozga na ponašanje. Usvajanje znanja o psihodijagnostici u osoba s neurološkim bolestima. Upoznati osnovne tehnike u rehabilitaciji kognitivnih deficita i deficita izvršnih funkcija u osoba s lezijama mozga.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	<p>Osnovni pojmovi u kliničkoj neuropsihologiji (cerebralna asimetrija, lokalizacija funkcija, osnovni poremećaji).</p> <p>Različita neuropatološka stanja</p> <p>Cerebrovaskularni poremećaji</p> <p>Kraniocerebralne ozljede</p> <p>Tumori mozga</p> <p>Epilepsije</p> <p>Neurodegenerativne bolesti</p> <p>Skale za procjenu demencija</p> <p>Delis-Kaplan sustav za procjenu izvršnih funkcija</p> <p>Psihijatrijski poremećaji (neuropsihologijski pristup)</p> <p>Kognitivna rehabilitacija</p> <p>Osnove dječje neuropsihologije</p> <p>Razvojna neuropsihologijska procjena</p>				
Obvezna literatura	Lezak M. (2004). Neuropsychological assessment. 4. izdanje, New York: Oxford University Press.				
Dodatna literatura	Pinel J.P.J.(2002). Biološka psihologija, Jastrebarsko: Naklada Slap. Turdiu-Šimunec J. (1990). Klinička neuropsihologija, Zagreb: Školska knjiga. Galić S. (2001). Neuropsihologijska procjena, Jastrebarsko: Naklada Slap. Priručnici za D-KEFS, NEPSY				
Mrežni izvori	Web of Science; Scopus; HRCĀK – Portal znanstvenih časopisa Republike Hrvatske				
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit				
	<input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad
					<input type="checkbox"/> drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	100% završni ispit				
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	0-59 %		nedovoljan (1)		
	60-69 %		dovoljan (2)		
	70-79 %		dobar (3)		
	80-89 %		vrlo dobar (4)		
	90-100 %		izvrstan (5)		



Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none">- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno;- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i></u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računici.</p>



Izvedbeni plan nastave (syllabus¹)

Sastavnica	Odjel za psihologiju	akad. god.	2021./2022.					
Naziv kolegija	Osnove geštalt psihoterapije	ECTS	3					
Naziv studija	Diplomski sveučilišni studij psihologije							
Razina studija	<input type="checkbox"/> preddiplomski	<input checked="" type="checkbox"/> diplomski	<input type="checkbox"/> integrirani	<input type="checkbox"/> poslijediplomski				
Godina studija	<input checked="" type="checkbox"/> 1.	<input checked="" type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.			
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni	<input checked="" type="checkbox"/> I.	<input type="checkbox"/> II.	<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	<input type="checkbox"/> VI.	
Status kolegija	<input type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije	<input type="checkbox"/> DA	<input checked="" type="checkbox"/> NE	
Opterećenje	30	P	15	S	0	V	Mrežne stranice kolegija	<input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Predavaonica SK-INFO i SK-223 Ponedjeljkom od 11 do 12 Utorkom od 18 do 20		Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		Hrvatski			
Početak nastave	12.10.2021.		Završetak nastave		25.1.2022.			
Preduvjeti za upis	Nema preduvjeta za upis							
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Marina Nekić							
E-mail	marina@unizd.hr		Konzultacije		Četvrtkom od 11 do 13			
Izvođač kolegija	Izv. prof. dr. sc. Marina Nekić							
E-mail	marina@unizd.hr		Konzultacije		Četvrtkom od 11 do 13			
Suradnici na kolegiju								
E-mail			Konzultacije					
Suradnici na kolegiju								
E-mail			Konzultacije					
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> terenska nastava			
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> ostalo			

¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



Ishodi učenja kolegija	<ul style="list-style-type: none">- Opisati tijek i utjecaj različitih pravaca na razvoj geštalt psihoterapije- Opisati potrebne čimbenike važne za početak psihoterapijske seanse- Razlikovati fenomenološki pristup od interpretacije, kao i tri glavne komponente fenomenološkog pristupa- Opisati teoriju polja- Definirati i opisati značajke svjesnosti i njene važnosti u terapijskom procesu- Opisati zone svjesnosti i ciklus kontakta- Objasniti paradoksalnu teoriju promjene- Definirati dijaloški pristup i četiri elementa dijaloškog odnosa- Opisati važne elemente psihoterapijske procjene i faze psihoterapijskog rada- Opisati, dati primjer i objasniti jačanje sustava potpore kod klijenta/ice- Opisati kontekst u kojem se eksperimentiranje u geštalt psihoterapiji koristi- Prepoznati i opisati karakteristike i specifičnosti modifikacije kontakta- Dati primjer za svaku modifikaciju kontakta kao i potrebne intervencije- Prepoznati kako se u kontekstu sada i ovdje reflektiraju nedovršeni poslovi- Opisati i dati primjer za rad s polarnostima- Opisati važnost rada na tjelesnim procesima i kako ih iskoristiti u vraćanje u sada i ovdje- Definirati kontratransfer i transfer- Opisati kako se radi transferom po geštalt načelima- Opisati rad sa sramom, anksioznošću i depresivnošću				
Ishodi učenja na razini programa	<ul style="list-style-type: none">- Opisati temeljna (biološka, razvojna, socijalna psihologija, psihologija ličnosti) i primijenjena područja psihologije (prvenstveno organizacijska, klinička i školska psihologija) i iz njih izvedena specifičnija područja primjene (npr. Zdravstveno, forenzično)- Primjenjivati etička načela u radu s ljudima i životinjama (uvažavajući i poštujući akademski integritet)- Kritički koristiti informacijsku pismenost nužnu za prepoznavanje i odabir psihologijskih relevantnih sadržaja iz prikladnih izvora- Kritički analizirati znanstvenu i stručnu literaturu- Adekvatno se usmeno i pismeno izražavati (na hrvatskom i engleskom jeziku) u stručnoj komunikaciji- Uspješno surađivati s kolegama (grupni, timski rad)- Primijeniti znanja i vještine za učinkovito rješavanje stručnih problema na primjerenoj etičkoj i profesionalnoj razini- Planirati, organizirati i evaluirati odgovarajuće psihološke intervencije- Biti osjetljivi u interakciji s pojedincima uvažavajući individualne razlike (različite sposobnosti, podrijetlo, svjetonazor, socioekonomski status i dr.) Unutar sociokulturnog konteksta- Primijeniti znanja i vještine za učinkovito rješavanje stručnih problema na primjerenoj etičkoj i profesionalnoj razini				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće	<input checked="" type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input type="checkbox"/> seminar
	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	Redovno pohađanje predavanja (dopušteno je maksimalno 4 izostanka), uspješno odrađeni seminarski zadaci.				
Ispitni rokovi	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok
Termini ispitnih rokova	1.2.2022. 15.2.2022.				6.9.2022. 20.9.2022.
Opis kolegija	Upoznati studente s geštalt psihoterapijom kroz teorijski i iskustveni rad. Cilj kolegija je da studenti kroz predavanja i seminare steknu uvid u važnost faktora za uspostavljanje psihoterapijskog ugovora i razvoj psihoterapijskog odnosa. Isto tako, fokus će biti dan na prepoznavanje čimbenika koji otežavaju odnosno olakšavaju uspostavu terapijskog odnosa. Kroz iskustvene vježbe, kolegij će se				



	<p>usmjeriti na prepoznavanje važnih teorijskih koncepata unutar geštalt terapije, poput fenomenologije i teorije polja. Cilj kolegija je da studenti dobiju osnovne informacije o osnovama geštalt terapije. Uz upoznavanje studenata s nekim od teorijskih koncepata, kolegij će se usmjeriti i na prikaz rada s klijentima s anksioznošću i depresivnošću. Studenti će uvježbavati i iskusiti neke od osnovnih vještina psihoterapijskog rada koji im mogu pomoći u budućem profesionalnom radu, ali i u procesu osobnog rasta i razvoja odnosno rada na sebi.</p>					
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Povijest i razvoj geštalt psihoterapije? 2. Kako početi psihoterapijsku seansu i što znači terapijski ugovor? 3. Fenomenologija 4. Teorija polja u terapijskom radu 5. Svjesnost 6. Uspostavljanje terapijskog odnosa 7. Psihoterapijska procjena 8. Jačanje podrške kod klijenta/ice 9. Eksperimenti u geštalt terapiji 10. Modifikacija kontakta 11. Nezavršeni poslovi 12. Tjelesni procesi 13. Transfer i kontratransfer u geštalt psihoterapiji 14. Psihoterapijski rad sa sramom 15. Psihoterapijski rad s depresijom i anksioznošću <p>Seminari će se organizirati kroz kratke seminarske radove u grupi.</p>					
Obvezna literatura	Tanja Radionov (2013). Geštalt terapija. Jastrebarsko: Naklada Slap.					
Dotadna literatura	<p>Ginger, S (2014). <i>Geštalt terapija – umetnost kontakta</i>. Psihopolis institut Joyce, P., Sills, C. (2014). <i>Skills in Gestalt Counselling & Psychotherapy</i>. Sage Publications Ltd Perls, F.S., Hefferline, R., Goodman, P. (1994). <i>Gestalt Therapy: Excitement and Growth in the Human Personality</i>. Gestalt Journal Press Philippon, P. (2012). <i>Gestalt therapy: Roots and Branches</i>. Karnac Books Yalom, I. (2011). <i>Čari psihoterapije</i>. Psihopolis institut Yalom I., Lesc, M. (2014). <i>Teorija i praksa grupne psihoterapije</i>. Psihopolis institut Yontef, G., Jacobs, L. Gestalt therapy. http://www.cipog.com/it/articoli/gestalt_therapy_an_introduction_-_gary_yontef_and_lynn_jacobs.pdf https://vimeo.com/ondemand/gestaltfilms?fbclid=IwAR03Y6n2-BPIT_TPWPLiWI_nuMiFnpSlvv72LLgipnXBDZ4T0kke5IDZPmc</p>					
Mrežni izvori						
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	<p>Ocjena se formira na temelju uspjeha u oba kolokvija (prosjeak postignuća na oba kolokvija). U slučaju da student nije zadovoljan s ocjenom može izaći na završni pismeni i usmeni ispit (70% završni pismeni + 20% završni usmeni+10% seminarski rad/zadaće). Ako pak student ne izađe na kolokvije onda se ocjena formira na temelju završnog pismenog i usmenog ispita.</p>					
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	/>59,9%/		% nedovoljan (1)			
	60%-69,9%		% dovoljan (2)			
	70%-79,9%		% dobar (3)			
	80%-89,9%		% vrlo dobar (4)			
	90%-100%		% izvrstan (5)			
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input checked="" type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					



<p>Napomena / Ostalo</p>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none">- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi. /izbrisati po potrebi/</p> <ul style="list-style-type: none">- Na nastavi iz kolegija Osnove geštalt psihoterapije strogo je zabranjeno korištenje mobitela i/ili tableta, osim ako predmetni nastavnik drugačije ne naglasi. Svi studenti trebaju svoje mobitele utišati na bešumno (bešumno ne uključuje i vibraciju). Studenti se trebaju držati ovog pravila jer će u suprotnom biti zamoljeni da napuste učionicu te će im se to tretirati kao izostanak.- Također na nastavi je zabranjeno unositi hranu i konzumirati je. Boca vode je dozvoljena.- Studenti koji su upisani kao studenti s invaliditetom, dužni su se javiti predmetnom nastavniku na početku semestra, te će se za njih program prilagoditi u skladu s pravilnicima.
---------------------------------	---